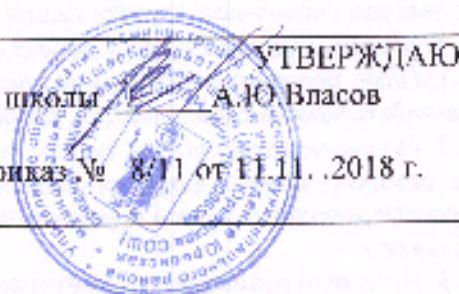


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Юрьевская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол № 3 от 05.11.2018 г.

Директор школы  А.Ю. Власов

Приказ № 8/11 от 11.11.2018 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном проекте (учебном исследовании)
обучающихся 10-11 классов
МОУ Юрьевской сош

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, основной образовательной программой среднего общего образования.
- 1.2. Данное Положение регламентирует деятельность МОУ Юрьевской сош по организации работы над индивидуальным проектом.
- 1.3. Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных и личностных результатов, достигнутых обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (куратора) в течение времени, отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования роль учителя сводится к минимуму.

Старшеклассники сами определяют лично значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставят практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

1.4. Выполнение индивидуального проекта (учебное исследование) обязательно для каждого обучающегося 10-11 класса, перешедшего на обучение по ФГОС СОО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Проект является формой допуска обучающегося к ГИА. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта. В течение двух лет обучения обучающийся обязан выполнить один итоговый проект.

1.5. Проект (учебное исследование) может быть только индивидуальным.

1.6. Выбор темы и темы индивидуального проекта (учебного исследования) осуществляется в сентябре-октябре учебного года (10 класс), когда учителями –предметниками формируется поле проектной деятельности на текущий учебный год.

1.7. Темы индивидуального проекта утверждаются приказом директора школы в ноябре первого года обучения.

1.8. Проектные задания должны быть актуальны и чётко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.

1.9. Проект (учебное исследование) может носить предметную, метапредметную, междисциплинарную направленность.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта.

2.1. Цель выполнения индивидуального проекта (учебное исследование) – оценка сформированности у выпускника метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

2.2. Задачи: определить уровень способности выпускника к самостоятельности в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

3. Организация работы над проектом

3.1. План, программа подготовки проекта (учебного исследования) для каждого обучающегося разрабатываются совместно обучающимся и учителем (куратором).

3.2. Руководителем проекта (учебного исследования) является учитель (куратор). Учителем (куратором) может выступать учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования или сотрудник иного образовательного учреждения, в т.ч. и высшего.

3.3. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной (исследовательской) деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

3.4. Темы проектов (учебного исследования) могут предлагаться как куратором, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с куратором. Учителя (кураторы) обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, в то же время должны аргументированно отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирует асоциальное поведение.

3.5. В декабре-марте проходят групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент и др.

3.6. В марте учителя (кураторы) отчитываются перед заместителем директора о ходе проектной деятельности, планах реализации проектов, возникших проблемах и путях их решения.

3.7. В мае первого года освоения ООП СОО (10 класс) учащиеся сдают письменный отчет по индивидуальному проекту учителю (куратору); в декабре второго года освоения ООП СОО (11 класс) учащиеся сдают материалы на предварительную экспертизу; в апреле второго года освоения ООП СОО (11 класс) осуществляется защита индивидуального проекта. Предварительная экспертиза осуществляется аттестационной комиссией.

4. Требования к оформлению индивидуального проекта

4.1. Структура индивидуального проекта (учебного исследования):

- титульный лист (название ОО, тема проекта, ФИО руководителя проекта (исследования), ФИО ученика, класс, населенный пункт, год). (приложение №1)
- список использованных источников (если это требует тема проекта, исследования)

4.2. Технические требования:

- Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25;
- Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см;
- Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.
- Оглавление;
- Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.
- Таблицы: слова «Таблица N, где N – номер таблицы, следует помещать над таблицей справа;
- Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в алфавитном порядке и соответствии с правилами, указанными в Приказе Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 апреля 2008 года №95-ст «Об утверждении национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу», Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»; и ГОСТ 7.1-2003 № 332-ст «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», введенным Постановлением Госстандарта РФ от 25 ноября 2003 года.

Формы представления результатов:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представляющая в виде прозаического или стихотворного произведения.

инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.3. Отчетные материалы могут содержать тексты, материальные объекты и др.

4.4. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

4.5. Индивидуальный проект (учебное исследование) оформляется в папке-скоросшивателе и хранится в школе в течение одного года.

5. Требования к защите индивидуального проекта

5.1. Защита осуществляется в утвержденные Приказом директора школы сроки.

5.2. Результаты выполнения индивидуального проекта (учебного исследования) оцениваются при предъявлении следующих материалов:

- продукт индивидуального проекта (учебного исследования);

- презентация обучающимся продукта индивидуального проекта (учебного исследования), содержащая отчет о целях, задачах проекта, реализации проектного плана и полученных результатах (материал выступления на публичной защите индивидуального учебного проекта, исследования); (приложение №2)

- отзыв куратора проекта.

5.3. Место защиты – общобразовательная организация (далее ОО).

5.4. Сроки защиты определяются ОО с учетом численности обучающихся.

5.5. ОО создает школьную аттестационную комиссию (ШАК). Комиссия состоит из 3 человек, в состав которой могут входить представители администрации, классный руководитель, педагоги школы. Состав комиссии определяется с учетом предметных областей итоговых индивидуальных проектов.

5.6. ШАК проводит заочную экспертизу представленных индивидуальных проектов (учебного исследования). (приложение №3)

5.7. В рамках защиты ШАК заслушивает публичное выступление (презентацию), знакомится с представленным продуктом и отзывом куратора.

5.8. Независимо от формы представления результата защита индивидуального проекта (учебного исследования) происходит публично:

- доклад (не более 7 минут);

- ответы на вопросы по теме проекта (2-3 минуты).

5.9. ОО организует в дополнительные сроки защиту индивидуального проекта (учебного исследования) для детей с особыми возможностями здоровья, детей, отсутствовавших в основной срок защиты.

5.10. В случае получения низких результатов, соответствующих уровню «неудовлетворительно», ОО определяет условия и сроки повторной защиты.

5.11. Обучающихся, являющихся участниками муниципальных, областных и всероссийских конференций, освободить от участия в публичной защите индивидуального проекта (учебного исследования), при условии соответствия с утвержденной темой индивидуального проекта/исследования.

6. Критерия оценки проектной работы

6.1. Для организации защиты индивидуальных проектов (учебных исследований) в школе проводится конференция.

6.2. Процедура защиты индивидуального проекта (учебного исследования) состоит из трёх этапов:

1) презентация индивидуального проекта (учебного исследования) по заявленной теме на школьной конференции;

2) ознакомление комиссии с отзывом учителя (куратора) проекта;

3) ответы учащегося на вопросы членов комиссии.

6.3. Результаты выполнения индивидуального проекта (учебного исследования) оцениваются по итогам рассмотрения итогов заочного тура и публичной защиты в соответствии с критериями оценки индивидуального проекта (учебного исследования) (приложение №3,4,5)

6.4. Классный руководитель обучающегося на основании итогового протокола выставляет оценку в графу «Проектная деятельность» в личном деле обучающегося.

6.5. При заполнении аттестата выставляется отметка в свободную строку на основании итогового протокола.

7. Функциональные обязанности участников процесса.

7.1. Функциональные обязанности обучающегося:

- выбрать тему индивидуального проекта (учебного исследования);
- оформить индивидуальный план/программу разработки индивидуального проекта (учебного исследования) и строго следовать намеченным срокам;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту (учебному исследованию);
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям учителя индивидуального проекта (учебного исследования);
- выполнять все намеченные этапы разработки индивидуального проекта (учебного исследования) и получить итоговую аттестацию за учебный предмет «Индивидуальный проект».

7.2. Функциональные обязанности учителя (куратора) индивидуального проекта (учебного исследования):

- совместно с обучающимся формулируют тему индивидуального проекта (учебного исследования);
- проводит консультацию с участниками индивидуального проекта (учебного исследования) и осуществляет методическую поддержку проектной деятельности; планирует совместно с обучающимися работу в течение всего проектного периода
- поэтапно отслеживает результаты индивидуального проекта (учебного исследования);
- осуществляет экспертизу готового продукта и теоретической составляющей индивидуального проекта (учебного исследования);
- выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков, оказывает помощь обучающемуся в подготовке презентации индивидуального проекта (учебного исследования);
- обеспечивает соблюдение сроков выполнения индивидуального проекта (учебного исследования);
- подготавливает отзыв о работе обучающегося

7.3. Функциональные обязанности заместителя директора, курирующего организацию выполнения обучающимися индивидуального проекта (учебного исследования):

- формирует единый список тем индивидуальных проектов, выбранных обучающимися;
- оказывает методическую и консультационную помощь педагогам школы, осуществляющим проектную, исследовательскую деятельность.
- контролирует деятельность учителей (кураторов) индивидуальных проектов (учебных исследований);