

муниципальное общеобразовательное учреждение  
Юрьевская средняя общеобразовательная школа

Программа обсуждена  
на педагогическом совете

Протокол №  
от

Утверждаю:  
директор школы:  
\_\_\_\_\_ /Власов А.Ю/

Приказ №        от

ПРОГРАММА

ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2022 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания муниципального общеобразовательного учреждения Юрьевской средней общеобразовательной школы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
  - готовность обучающихся к саморазвитию;
  - мотивацию к познанию и обучению;
  - ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в МОУ Юрьевской сош основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного, межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3.** В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку формировать правильные ценности, получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;

2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;

5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организации и объединений;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

8) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;

9) повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;

10) организовать профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования

культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;

11) продолжать организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы.

##### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей Путчинской волости с портретами ветеранов Великой Отечественной войны к обелиску проходит ежегодно);

- патриотическая акция «Вахта памяти» у обелиска (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2015 года проходит ежегодно);

- лыжный пробег «По местам боевой и трудовой славы г. Углича и Угличского района» (проект запущен по инициативе МОУ ДОД Детского творчества, администрации УМР и при непосредственном участии школы, с 2007 года пробег с возложением цветов проходит ежегодно);

- экологические акции «В лесу родилась ёлочка», «Птичья столовая», «Домик пернатому другу» (проекты запущены по инициативе МОУ ДОД Детского творчества, администрации УМР и при непосредственном участии школы с 2003 года ежегодно);

-конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся - участников Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество» (проект запущены по инициативе МОУ ДОД Детского творчества, администрации УМР и при непосредственном участии школы с 1995 года ежегодно);

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу; настольному теннису; лыжные соревнования; Юрьевская миля; Первенство по мини-футболу; туристический слет;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера, фестиваль «Радуга»;

-концерты в сельском Доме культуры с выступлениями школьников в День пожилого человека, в День матери; на 8 Марта, 9 Мая и другие.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние и Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок», Уроки Мужества;

-Краеведческие чтения (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе, развивающие школьную идентичность:

- День знаний;

- Последний звонок;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

***На уровне классов:***

- выбор ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности», «ОДНК», «Почемучка», «Кому и зачем нужна математика», «Инфознайка», «Интеллектика», «Интеллектуальные игры», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности «Умелые ручки», «Школа танцев», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Край, в котором хочется жить», «Капелька России» направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Настольный теннис», «ОФП», «Шахматы в школе», «Волейбол», «Лыжная секция», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного школьного ученического Совета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школьного ученического совета и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (организация праздничных концертов и встреч, изготовление открыток и сувениров учащимися школы пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьном участке, благоустройство памятников, обелиска, клумб) и другие;

- празднование знаменательных событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- участие в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на ферму, на природу;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей, включающий в себя соревнование по спортивному ориентированию;

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- виртуальные экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер – классах, посещение открытых уроков;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

### **Модуль 3.10. «Профилактика»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

### **3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.12. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

**1 *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

**2. *Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; -
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы; -
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
1-4 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-4	01.09.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Уроки России «История Юрьевской школы»	1-4	01.09.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия «Школы безопасности» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дорога от школы до дома», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Акция «Внимание, дети!»	1-4	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Беслан – мы помним!»	1-4	03.09.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Осенний День Здоровья. Юрьевская миля.	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры, классные руководители
Праздник «Золотая осень»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Мы рядом» (изготовление открыток и сувениров, рисунков ко Дню пожилого человека)	1-4	сентябрь – 01.10.21	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День безопасного Интернета	1-4	28-30.10.2021	Учитель информатики, классные руководители
День толерантности	1-4	16.11.21	Классные руководители

Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днём матери, праздничный концерт	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся – участников Всероссийского туристско-краеведческого движения	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Акция «В лесу родилась ёлочка» (проведение классных часов о сохранности ёлок, изготовление поделок-символов нового года)	1-4	ноябрь – декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Акция «Птичья столовая» (изготовление кормушек, беседы о помощи зимующим птицам, проведение праздника «Покормите птиц зимой!»)	1-4	ноябрь – февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Уроки Конституции	1-4	12.12.21	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. КТД «Мастерская Деда Мороза»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО, классные руководители
Новогодняя гонка	2-4	декабрь	Учитель физкультуры, классные руководители
Рождественская гонка	2-4	декабрь	Учитель физкультуры, классные руководители
Конкурсная программа ко дню Татьян «Итак, она звалась Татьяна»	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Зимний спортивный праздник «Зимние забавы»		январь	Учитель физкультуры, классные руководители
Урок мужества «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День святого Валентина. Изготовление «валентинок»	1-4	14.02.22	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Урок мужества «День воина – интернационалиста». Лыжные соревнования	1-4	15.02.22	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
День Защитника Отечества в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мальчиков, пап, утренник	1-4	22.02.22	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО, классные руководители
КТД «Гуляй народ – Масленица у ворот!»	1-4	февраль-март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Домик пернатому другу» (изготовление скворечников)	1-4	февраль-март	Заместитель директора по ВР, классные руководители.

8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО, классные руководители
Праздник «Прощай, Азбука»	1	март	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Акции «Бережем воду», «Бережем электроэнергию»	1-4	с 01.03.22	Классные руководители, учитель ОБЖ
Неделя книги	1-4	25.03.-31.03.22	Библиотекарь, классные руководители
Закрытие лыжного сезона	2-4	26.03-31.03.22	Учитель физкультуры, классные руководители
Всероссийские уроки здоровья «Спешите делать добрые дела».	1-4	07.04.22	Классные руководители
Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: урок мужества, конкурс рисунков	1-4	апрель	Учитель ИЗО, классные руководители
Пионербол	4	апрель	Учитель физкультуры, классные руководители
Краеведческие чтения	2-4	апрель	Руководитель краеведческого кружка, классные руководители
Марафон «Помощь школе». Операция БУНТ	1-4	апрель	Классные руководители
Неделя добрых дел	2-4	май	Классные руководители
Урок Мужества «Этих дней не смолкнет слава»	1-4	май	Учитель истории, классные руководители
Эстафета ко Дню Победы «Во славу Отечества»	1-4	май	Учитель физкультуры, классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Митинг, посвящённый Дню Победы	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Здоровья. Школьный турслёт	1-4	май	Учитель физкультуры, классные руководители
До свидания, первый класс!	1-4	май	Классный руководитель
Звучит в школе последний звонок	1-4	25.05.22	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Прощай, начальная школа!	1-4	май	Классный руководитель
Общешкольная линейка, посвящённая закрытию учебного года и открытию летнего отдыха детей	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Почемучка»	1	1	Баранова А.Н.
«Умелые ручки»	1-2	2	Тюмавина Т.И.
«Интеллектика»	2	1	Веденева Л.Н.

«Школа танцев»	2	1	Веденева Л.Н.
«Край, в котором хочется жить»	1-2	2	Веденева Л.Н.
«Капелька России»	2-4	3	Веденева Л.Н.
ОФП	2-4	3	Пестерев Н.Ю.
Лыжная секция	2-4	3	Пестерев Н.Ю.
«Настольный теннис»	4	1	Пестерев Н.Ю.
«Интеллектуальные игры»	3-4	1	Блохина Е.Н.
«Шахматы в школе»	3-4	1	Шаманина Н.Б.
«Инфознайка»	4	1	Блохина Е.Н.
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
<b>Профорентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО, классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, очерков о родственниках – героях Великой Отечественной войны репортажей на страницах «Книги памяти», альманаха «Школьная жизнь»	1-4	в течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	в течение года	Классные руководители

<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
Участие в проектах и акциях	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	в течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры поселка	1-4	в течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	по плану классных руководителей	Классные руководители
Поездки на новогодние представления	1-4	декабрь	Классные руководители
Туристические походы	1-4	май - июнь	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	в течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	в течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных: «Бессмертный полк», митинга, уроков мужества, классных мероприятий по плану классных руководителей	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Общешкольное родительское собрание	1-4	октябрь, март	Директор школы, завучи
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	в течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	по плану классных руководителей	Классные руководители
Работа инспектора по охране прав детства с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	по плану в течение года	Инспектор по охране прав детства
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
<b>Профилактика</b> (согласно индивидуальным планам инспектора по охране прав детства, завуча)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
5-9 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	5-9	01.09.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Уроки России «История Юрьевской школы»	5-9	01.09.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия «Школы безопасности» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дорога от школы до дома», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ

Акция «Внимание, дети!»	5-9	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан, мы помним!»	5-9	03.09.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Осенний День Здоровья. Юрьевская миля.	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры, классные руководители
Участие во Всероссийском конкурсе сочинений	5-9	сентябрь	Учителя литературы
Праздник «Золотая осень»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Мы рядом» (праздничный концерт ко Дню пожилого человека)	5-9	01.10.21	Заместитель директора по ВР, учитель музыки, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО, классные руководители
Акция «Друзья наши меньшие» Всемирный день защиты животных	5-9	02.-05.10.21	Учитель биологии, классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	16.10.2021	Учитель биологии, учитель ОБЖ, классные руководители
День безопасного Интернета	5-9	28-30.10.2021	Учитель информатики, классные руководители
Кампания «Будь с нами»: проведение мероприятий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам (День народного единства, День неизвестного солдата, День героев Отечества, День конституции РФ, День памяти жертв ДТП) по отдельному плану	5-9	ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День толерантности	5-9	16.11.21	Классные руководители
Выставка рисунков, фотографий, акция по поздравлению мам с Днём матери, праздничный концерт	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО, классные руководители

Конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся – участников Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Акция «В лесу родилась ёлочка» (проведение классных часов о сохранности ёлок, изготовление поделок-символов нового года)	5-8	ноябрь – декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО, классные руководители
Новогодняя гонка	5-9	декабрь	Учитель физкультуры, классные руководители
Рождественская гонка	5-9	декабрь	Учитель физкультуры, классные руководители
Конкурсная программа ко дню Татьян «Итак, она звалась Татьяна»	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Урок мужества «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День святого Валентина	5-9	14.02.22	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Урок мужества «День воина – интернационалиста». Лыжные соревнования.	5-9	15.02.22	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры, классные руководители
День Защитника Отечества в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мальчиков, пап, праздничная программа	5-9	22.02.22	Заместитель директора по ВР, классные руководители
КТД «Гуляй народ – Масленица у ворот!»	5-9	февраль-март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Домик пернатому другу» (изготовление скворечников)	5-8	февраль-март	Заместитель директора по ВР, классные
Акции «Бережем воду», «Бережем электроэнергию»	5-9	с 1 марта	классные руководители, учитель ОБЖ
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, праздничная программа	5-9	март	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО, классные руководители
Неделя книги	5-9	25.03.-31.03.22	Библиотекарь, классные руководители
Закрытие лыжного сезона	5-9	26.03-31.03.22	Учитель физкультуры, классные руководители
Всероссийские уроки здоровья	5-9	07.04.22	Классные руководители
«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители

День космонавтики: урок мужества, конкурс рисунков	5-9	апрель	Учитель ИЗО, классные руководители
Пионербол	5-7	апрель	Учитель физкультуры, классные руководители
Волейбол	8-9	апрель	Учитель физкультуры, классные руководители
Краеведческие чтения	5-9	апрель	Руководитель краеведческого кружка, классные руководители
Шиповка юных	5-9	апрель	Учитель физкультуры, классные руководители
Марафон «Помощь школе». Операция БУНТ	5-9	апрель	Классные руководители
Неделя добрых дел	5-9	май	Классные руководители
Урок Мужества «Этих дней не смолкнет слава»	5-9	май	Учитель истории, классные руководители
Эстафета ко Дню Победы «Во славу Отечества»	5-9	май	Учитель физкультуры, классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Митинг, посвящённый Дню Победы	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Здоровья. Школьный турслёт	5-9	май	Учитель физкультуры, классные руководители
Праздник «Последний звонок»	5-9	25.05.22	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольная линейка, посвящённая закрытию учебного года и открытию летнего отдыха детей	5-9	май	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители
Выпускной вечер в школе	9	июнь	Заместитель директора по ВР, классный руководитель

### Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«ОДНК»	5	1	Курицына Т.А.
«Основы финансовой грамотности»	5-6	1	Беляева В.В.
ОФП	5-9	3	Пестерев Н.Ю.
Лыжная секция	5-9	3	Пестерев Н.Ю.
«Настольный теннис»	5-8	1	Пестерев Н.Ю.
«Физкультура в школе»	6	1	Пестерев Н.Ю.
«Занимательная физика»	8	1	Пестерева В.Ф.
«Практическое обществознание»	9	1	Беляева В.В.
«Кому и зачем нужна математика»	9	1	Блохина Т.В.

<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, очерков о родственниках – героях Великой Отечественной войны репортажей на страницах «Книги памяти», альманаха «Школьная жизнь»	5-9	в течение года	Классные руководители
Оформление стендов в школе	5-9	в течение года	Классные руководители, учителя - предметники
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	5-9	в течение года	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
Акция «Беслан, мы помним»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	Библиотекарь, классные руководители
Весенняя Неделя Добра	5-9	апрель	Классные руководители
Участие в проектах и акциях	5-9	в течение года	Классные руководители

<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	в течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры	5-9	в течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	5-7	по плану классных руководителей	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	5-9	по плану классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть г. Углича	5-9	по плану классных руководителей	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	май	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	в течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	сентябрь, апрель, май	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	в течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных: «Бессмертный полк», митинга, урока мужества, классных мероприятий по плану классных руководителей	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	октябрь, март	Директор школы, завучи
Педагогическое просвещение родителей по вопросам	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители

Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	в течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	по плану классных руководителей	Классные руководители
Работа инспектора по охране прав детства с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	по плану в течение года	Инспектор по охране прав детства
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
<b>Профилактика</b> (согласно индивидуальным планам инспектора по охране прав детства, завуча)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
10-11 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	10-11	01.09.2020	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Уроки России «История Юрьевской школы»	10-11	01.09.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия «Школы безопасности» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дорога от школы до дома», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
Акция «Внимание, дети!»	10-11	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан, мы помним!»	10-11	03.09.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители

<i>Осенний День Здоровья. Юрьевская миля.</i>	10-11	сентябрь	Учитель физкультуры, классные руководители
<i>Всероссийский конкурс сочинений</i>	10-11	сентябрь	Учителя литературы и русского языка
<i>Праздник «Золотая осень»</i>	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<i>Акция «Мы рядом» (праздничный концерт ко Дню пожилого человека)</i>	10-11	01.10.21	Заместитель директора по ВР, учитель музыки, классные руководители
<i>Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)</i>	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<i>День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей- ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель»</i>	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО, классные руководители
<i>Акция «Друзья наши меньшие» Всемирный день защиты животных</i>	10-11	02.-05.10.21	Учитель биологии, классные руководители
<i>Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»</i>	10-11	16.10.2021	Учитель биологии, учитель ОБЖ, классные руководители
<i>День безопасного Интернета</i>	10-11	28-30.10.2021	Учитель информатики, классные руководители
<i>Кампания «Будь с нами»: проведение мероприятий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам (День народного единства, День неизвестного солдата, День героев Отечества, День конституции РФ, День памяти жертв ДТП) по отдельному плану</i>	10-11	ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<i>День толерантности</i>	10-11	16.11.21	Классные руководители
<i>Выставка рисунков, фотографий, акция по поздравлению мам с Днём матери, праздничный концерт</i>	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО, классные руководители
<i>Конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся – участников Всероссийского туристско- краеведческого движения «Отечество»</i>	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.

<i>Акция «В лесу родилась ёлочка» (проведение классных часов о сохранности ёлок, изготовление поделок-символов нового года)</i>	10-11	ноябрь – декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
<i>Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.</i>	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО, классные руководители
<i>Новогодняя гонка</i>	10-11	декабрь	Учитель физкультуры, классные руководители
<i>Рождественская гонка</i>	10-11	декабрь	Учитель физкультуры, классные руководители
<i>Конкурсная программа ко дню Татьян «Итак, она звалась Татьяна»</i>	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<i>Урок мужества «Блокада Ленинграда»</i>	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<i>День святого Валентина</i>	10-11	14.02.22	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<i>Урок мужества «День воина – интернационалиста». Лыжные соревнования.</i>	10-11	15.02.22	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры, классные руководители
<i>День Защитника Отечества в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мальчиков, пап, праздничная программа</i>	10-11	22.02.22	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<i>КТД «Гуляй народ – Масленица у ворот!»</i>	10-11	февраль-март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<i>Акции «Бережем воду», «Бережем электроэнергию»</i>	10-11	с 1 марта	классные руководители, учитель ОБЖ
<i>8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, праздничная программа</i>	10-11	март	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО, классные руководители
<i>Неделя книги</i>	10-11	25.03.-31.03.22	Библиотекарь, классные руководители
<i>Закрытие лыжного сезона</i>	10-11	26.03-31.03.22	Учитель физкультуры, классные руководители
<i>Всероссийские уроки здоровья</i>	10-11	07.04.22	Классные руководители
<i>«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра</i>	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<i>Военные сборы старшеклассников</i>	10-11	апрель	Учитель ОБЖ, классные руководители
<i>День космонавтики: урок мужества, конкурс рисунков</i>	10-11	апрель	Учитель ИЗО, классные руководители
<i>Пионербол</i>	10-11	апрель	Учитель физкультуры, классные руководители

<i>Волейбол</i>	10-11	апрель	Учитель физкультуры, классные руководители
<i>Краеведческие чтения</i>	10-11	апрель	Руководитель краеведческого кружка,
<i>Шиповка юных</i>	10-11	апрель	Учитель физкультуры, классные руководители
<i>Марафон «Помощь школе». Операция БУНТ</i>	10-11	апрель	Классные руководители
<i>Неделя добрых дел</i>	10-11	май	Классные руководители
<i>Урок Мужества «Этих дней не смолкнет слава»</i>	10-11	май	Учитель истории, классные руководители
<i>Эстафета ко Дню Победы «Во славу Отчества»</i>	10-11	май	Учитель физкультуры, классные руководители
<i>Акция «Бессмертный полк»</i>	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<i>Митинг, посвящённый Дню Победы</i>	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<i>День Здоровья. Школьный турслёт</i>	10-11	май	Учитель физкультуры, классные руководители
<i>Звучит в школе последний звонок</i>	10-11	25.05.22	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<i>Общешкольная линейка, посвящённая закрытию учебного года и</i>	10-11	май	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ,
<i>Выпускной вечер в школе</i>	11	июнь	Заместитель директора по ВР, классный руководитель

### **Курсы внеурочной деятельности**

<i>Название курса</i>	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
<i>ОФП</i>	10-11	3	Пестерев Н.Ю.
<i>Лыжная секция</i>	10-11	3	Пестерев Н.Ю.
<i>Реализация индивидуальных проектов и исследований</i>	10-11	1	Пестерев Н.Ю.
<i>Задачи с параметрами</i>	10-11	1,5	Блохина Т.В.
<i>Трудные вопросы языкознания</i>	10-11	1,5	Наумова М.П.

### **Самоуправление**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей</i>	5-9	сентябрь	Классные руководители
<i>Работа в соответствии с</i>	5-9	в течение года	Классные руководители
<i>Отчет перед классом о проведенной работе</i>	5-9	май	Классные руководители

<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентационная игра, просмотр презентаций, посещение «Ярмарок профессий»	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, очерков о родственниках – героях Великой Отечественной войны репортажей на страницах «Книги памяти», альманаха «Школьная жизнь»	10-11	в течение года	Классные руководители
Оформление стендов в школе	10-11	в течение года	Классные руководители, учителя - предметники
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	в течение года	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Беслан, мы помним»	10-11	сентябрь	Классные руководители
Акция «Школьный двор»	10-11	октябрь	Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	10-11	февраль	Библиотекарь, классные
Весенняя Неделя Добра	10-11	апрель	Классные руководители
Участие в проектах и акциях	10-11	в течение года	Классные руководители
<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	10-11	в течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры	10-11	в течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	10-11	по плану классных	Классные руководители
Поездки на представления в	10-11	по плану классных	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть г. Углича	10-11	по плану классных руководителей	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	10-11	май	Классные руководители

<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	в течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	сентябрь, апрель, май	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	в течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных: «Бессмертный полк», митинга, урока мужества, классных мероприятий по плану классных руководителей	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	октябрь, март	Директор школы, завучи
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	в течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	по плану классных руководителей	Классные руководители
Работа инспектора по охране прав детства с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	по плану в течение года	Инспектор по охране прав детства
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
<b>Профилактика</b> (согласно индивидуальным планам инспектора по охране прав детства, завуча)			