

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Юрьевская средняя общеобразовательная школа

Утверждена приказом  
по школе № 51 от 30.08.2022 г.  
Директор школы \_\_\_\_\_ / Власов А.Ю./

**Адаптированная рабочая программа  
по математике для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья  
(с задержкой психического развития)  
в 4 классе  
на 2022-2023 учебный год**

Составитель:  
учитель Веденева Лариса Николаевна

2022-2023 уч. г.

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанная с ориентировкой на содержание Примерной АООП 7.1. с учетом особенностей психофизического развития и специфических условий получения образования.

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной рабочей программы учебного предмета «Математика» составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598);
- Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014г, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.07. 2017г. № 629 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- авторская программа М.И. Моро, М.А. Бантовой «Математика».

Адаптированная рабочая программа по математике разработана для 4 класса, в котором в условиях инклюзии обучается 1 обучающийся с задержкой психического развития, которому по результатам ПМПК рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР (вариант 7.1).

Изучение курса математики направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Конкретные **задачи** обучения математике в начальных классах тесно взаимосвязаны между собой:

- обеспечение необходимого уровня математического развития учащихся;
- создание условий для общего умственного развития детей на основе овладения математическими знаниями и практическими действиями;
- развитие творческих возможностей учащихся;
- формирование и развитие познавательных интересов.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах – органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

**Коррекционная работа** проводится на том материале, который является содержанием учебной образовательной программы, т.е. коррекционный процесс сливается с учебно-воспитательным. Целью коррекционной работы является исправление присущих воспитанникам недостатков психофизического развития средствами образования и дальнейшее развитие ребенка.

Вся система коррекционной работы направлена на исправление дефектов, общих для всех детей с нарушением интеллекта (общая коррекция) и на исправление дефектов, характерных для определенных групп учеников (индивидуальная коррекция), с целью дальнейшей их развития, социализации и адекватной адаптации в современном обществе.

Общая коррекционно-развивающая работа со всеми воспитанниками заключается в исправлении дефектов мышления, в повышении интеллектуального уровня обучающихся с нарушениями интеллекта, в развитии познавательной деятельности, всех психических функций, социально-бытовых и коммуникативных навыков.

Коррекционные подходы подлежат не только недостатки психофизического развития, общие для всех школьников, но и недостатки, характерные для тех или иных воспитанников (индивидуальная коррекция). Индивидуальная коррекция обусловлена тем, что воспитанники овладевают знаниями неравномерно. Общая и индивидуальная коррекция осуществляются практически на одном и том же учебном материале и почти в одно и то же время. Общая коррекционная работа проводится обычно фронтально, индивидуальная коррекция - с отдельными учениками или с небольшой группой.

У детей с задержкой в развитии наблюдаются трудности в формировании таких процессов, как анализ, синтез, абстрагирование, обобщение. Кроме того, у этих детей наблюдаются инертность мышления, поверхность ума, застревание на привычных действиях. Затруднено осознание собственной мыслительной деятельности. Память у таких воспитанников характеризуется малым объемом, малой точностью и прочностью запоминаемого словесного и наглядного материала. Для них невозможным, оказывается, длительно концентрировать внимание, одновременно выполнять разные виды деятельности.

Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы заключается в формировании у обучающихся волевых качеств личности, в воспитании эмоций, в том числе эмоционально-волевых компонентов поведения, что отражается в учебе, в труде, в отношениях со своими товарищами, учителями. Понимание педагогом особенностей эмоционального отношения воспитанников к тем или иным сторонам окружающей действительности является важным условием эффективности коррекционного воздействия.

#### **Основные направления коррекционной работы.**

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавание;
- развитие пространственных представлений и ориентировки;
- развитие слухового внимания и памяти.

2. Развитие основных мыслительных операций:

- формирование навыков соотносительного анализа;
- развитие навыков группировки и классификации;
- формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму.

3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

(релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, ролевые игры и т.д.)

4. Развитие речи, владение техникой речи.

5. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.

6. Совершенствование движений и сенсорного развития:

- развитие мелкой моторики кисти

7. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционная работа с воспитанниками строится на принципах сочетания слова, наглядного образа и практических действий.

Учебно-методическое обеспечение:

1) М.И.Моро, М.А.Бантова- Математика 4 класс - М.: «Просвещение» 2020г.

2) С.И.Волкова - Проверочные работы 4 класс, М.: Просвещение 2017г., Т.Н.Ситникова- Контрольно-измерительные материалы - М.Вако 2017г.

3) Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яце- Методические рекомендации для учителя по курсу «Математика»

4 класс, М: «Вако»2017г.

**Место курса в учебном плане**

Учебный план МОУ Юрьевской сош отводит 136 часов для изучения курса «Математика» в 4 классе, из расчета 4 учебных часа в неделю.

### **Планируемые результаты изучения курса**

#### **Личностные результаты**

У обучающихся будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- определение наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные**

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

##### **Познавательные**

Обучающиеся научатся:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;

- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

### **Коммуникативные**

Обучающиеся научатся:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты**

Обучающиеся научатся:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

## **Содержание курса**

### **Числа от 1 до 1000.**

Повторение. Нумерация чисел. Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых

Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. Умножение трехзначного числа на однозначное. Свойства умножения. Алгоритм письменного деления. Приемы письменного деления. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление». Диаграммы. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.

### **Числа, которые больше 1000.**

## **Нумерация.**

Класс единиц и класс тысяч. Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Закрепление изученного. Класс миллионов. Класс миллиардов. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. Наши проекты. Что узнали. Чему научились.

## **Величины.**

Единицы длины. Километр. Единицы длины. Закрепление изученного. Единицы площади. Кв. километр, кв. миллиметр. Таблица единиц площади. Измерение площади с помощью палетки. Единицы массы. Тонна, центнер. Единицы времени. Определение времени по часам.

Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. Век. Таблица единиц времени. Что узнали. Чему научились.

## **Сложение и вычитание.**

Устные и письменные приемы вычислений. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач и уравнений. Сложение и вычитание величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Странички для любознательных. Задачи-расчёты.

Что узнали. Чему научились. Закрепление умения решать задачи изученных видов.

## **Умножение и деление.**

Анализ к.р. Умножение и его свойства. Письменные приёмы умножения многозначных чисел. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Деление с числами 0 и 1. Письменные приемы деления. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. Закрепление изученного. Решение задач. Письменные приемы деления. Решение задач. Решение задач. Закрепление изученного материала. Контрольная работа за I полугодие «Умножение и деление на однозначное число». Анализ к.р. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. Умножение и деление на однозначное число. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение. Странички для любознательных. Проверочная работа. Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач. Перестановка и группировка множителей. Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного. Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1000

Решение задач. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.

Умножение числа на сумму. Письменное умножение на двузначное число.

## **Итоговое повторение.**

Нумерация. Выражения и уравнение. Сложение, вычитание. Арифметические действия: умножение и деление. Порядок выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры. Задачи. Закрепление.

**Учебно-тематический план  
Математика в 4 классе (136 ч)**

№	Название темы	Кол-во часов для ОВЗ	Кол-во часов в классе
1	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000.	14 ч	13
2	ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000.	112 ч	
	- НУМЕРАЦИЯ. 1	12	10
	- ВЕЛИЧИНЫ.	11	14
	- СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ.	12	12
	- УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ.	77	77
3	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ.	10 ч	10
<b>всего</b>		<b>136 ч</b>	<b>136 ч</b>

Календарно-тематическое планирование по математике 4 класс 136 ч.

№ п/п	Тема Тип урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата		Домашнее задание
		Личностные	Метапредметные	Предметные			план	факт	
<b>Числа от 1 до 100. Повторение (13ч)</b>									
1/1	Повторение. Нумерация. Счет предметов. Разряды. <i>Комбинированный</i>	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении	<b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. <b>Познавательные УУД:</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. <b>Коммуникативные УУД:</b> Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и	Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы.	<b>Читать</b> и строить столбчатые диаграммы. <b>Работать</b> в паре. <b>Находить</b> и <b>исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища, <b>обсуждать</b> высказанные мнения.	Фронтальный опрос	02.09		стр. 5 № 6,7.
2/2	Четыре арифметических действия. Числовые выражения. Порядок выполнения действий. <i>Комбинированный</i>	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении	<b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. <b>Познавательные УУД:</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. <b>Коммуникативные УУД:</b> Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях		Фронтальный опрос	05.09		стр. 7 № 19,21.
3/3	Нахождение суммы нескольких слагаемых. <b>Самостоятельная работа</b> <i>Комбинированный</i>	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении	<b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. <b>Познавательные УУД:</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. <b>Коммуникативные УУД:</b> Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и	Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия		самостоятельная работа	06.09		стр. 8 №27 (3 столбик), №28
4/4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. <i>Комбинированный</i>	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении	<b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. <b>Познавательные УУД:</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. <b>Коммуникативные УУД:</b> Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и	Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000		Фронтальный опрос	07.09		стр. 9 № 31, 35
5/5	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении	<b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. <b>Познавательные УУД:</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. <b>Коммуникативные УУД:</b> Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного		Фронтальный опрос	09.09		стр. 10 № 42,43





	<i>Комбинированный</i>								
13/13	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».			Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		Контрольная работа	23.09		
<b>Числа, которые больше 1000 Нумерация (10 ч)</b>									
14/1	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. <i>Комбинированный</i>	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;	<b>Регулятивные УУД:</b> Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <b>Познавательные УУД:</b> Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. <b>Коммуникативные УУД:</b> Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и	Называть новую счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс	<b>Считать</b> предметы десятками, сотнями, тысячами. <b>Читать и записывать</b> любые числа в пределах миллиона. <b>Заменять</b> многозначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Выделять</b> в числе единицы каждого разряда. <b>Определять и называть</b> общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. <b>Сравнивать</b> числа по классам и разрядам. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать	Фронтальный опрос	26.09		стр. 23 № 88, 92
15/2	Чтение многозначных чисел. <i>Комбинированный</i>			Читать числа в пределах миллиона		Фронтальный опрос	27.09		стр. 24 № 98,99
16/3	Запись многозначных чисел. <i>Комбинированный</i>			Записывать числа в пределах миллиона		Фронтальный опрос	28.09		стр. 25 № 103, 105
17/4	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. <b>Самостоятельная работа</b> <i>Комбинированный</i>			Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста		Самостоятельная работа	30.09		стр. 26 № 113,115
18/5	Сравнение многозначных чисел. <i>Комбинированный</i>			Сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности		Фронтальный опрос	03.10		стр. 27 № 121, 123

19/ 6	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. <i>Комбинированный</i>		пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз	пропущенные в ней элементы. <b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности	Ар./дикт.	04.10		стр. 28, № 128, 132
20/ 7	Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе. <i>Комбинированный</i>			Выделять в числе общее количество единиц любого разряда	<b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.	Фронтальный опрос	05.10		стр. 29 № 139, 142
21/ 8	Класс миллионов и класс миллиардов. <b>Проверочная работа.</b> <i>Комбинированный</i>			Называть класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1000 000 000 Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи	<b>Увеличивать</b> (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. <b>Собрать</b> информацию о своем городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село) в числах».	Проверочная работа	07.10		стр. 30 № 146, 147
22/ 9	Страницы для любознательных. Что узнали? Чему научились? <b>Наши проекты «Числа вокруг нас»</b>			Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи	<b>Использовать</b> материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.	проект	10.10		стр. 31-35 № 16, доделать проект
23/ 10	<b>Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»</b>			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	<b>Сотрудничать</b> с взрослыми и сверстниками. <b>Составлять</b> план работы. <b>Анализировать и оценивать</b> результаты работы.	Контрольная работа	11.10		
<b>Числа, которые больше 1000. Величины (14 ч)</b>									
24/	Анализ контрольной работы	Осознание	<b>Регулятивные УУД:</b>	Называть единицы	<b>Переводить</b> одни	Фронтальный	12.10		стр. 37

1	ной работы. Ознакомление с единицей длины – километром. <i>Комбинированный</i>	роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира.	Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <b>Познавательные УУД:</b> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую составлять простой план учебно-научного текста. <b>Коммуникативные УУД:</b> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	длины. Сравнить величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах	единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Измерять и сравнивать</b> длины, упорядочивать их значения. <b>Сравнивать</b> значения площадей разных фигур. <b>Переводить</b> одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. <b>Определять</b> площади фигур произвольной формы, используя палетку. <b>Переводить</b> одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. <b>Приводить</b> примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). <b>Исследовать</b> ситуации, требующие	ый опрос			№ 154, 155
25/2	Ознакомление с таблицей единиц длины. <i>Комбинированный</i>					Фронтальный опрос	14.10		стр. 38 № 164,165 таблицу выучить
26/3	Ознакомление с единицами площади - квадратным километром, квадратным миллиметром. <i>Комбинированный</i>					Фронтальный опрос	17.10		стр. 40 № 175, 176
27/4	Ознакомление с таблицей единиц площади. <i>Комбинированный</i>					Фронтальный опрос	18.10		стр. 42 № 185(2),188 (2)
28/5	Измерение площади с помощью палетки. <b>Самостоятельная работа.</b> <i>Комбинированный</i>					Самостоятельная работа	19.10		стр. 44 № 196, 198
29/6	Ознакомление с единицами массы - тонной, центнером. <i>Комбинированный</i>					Фронтальный опрос	21.10		стр. 45 № 206, 207
30/7	Таблица единиц массы. <i>Комбинированный</i>					Фронтальный опрос	24.10		стр. 46 № 214, 215
31/8	Работа с единицами времени.					Ар/дикт	25.10		стр. 47 № 220, 222

	<i>Комбинированный</i>			сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям	сравнения объектов по массе, <b>упорядочивать</b> их. <b>Переводить</b> одни единицы времени в другие. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. <b>Решать</b> задачи на определение начала, продолжительности и конца события.				
32/9	Определение времени по часам. Работа с единицами времени. 24-часовое исчисление суток. <i>Комбинированный</i>			Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события		Фронтальный опрос	26.10		стр. 48 № 229, 230
33/10	Решение задач на нахождение начала, продолжительности и конца событий. <i>Комбинированный</i>			Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям		Фронтальный опрос	07.11		стр. 48 № 229, 230
34/11	Ознакомление с единицей времени - секундой. <i>Комбинированный</i>			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		Фронтальный опрос	08.11		стр. 50, № 243, 245
35/12	Ознакомление с единицей времени – веком. Таблица единиц времени. <b>Проверочная работа.</b> <i>Комбинированный</i>			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		Проверочная работа	09.11		стр. 51-52 № 251, 258, знать таблицу единиц времени
36/13	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Комбинированный</i>			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		Тест	11.11		стр. 54-55 № 11,26
37/14	<b>Контрольная работа по теме «Величины»</b>				Контрольная работа	15.11			
<b>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)</b>									
38/15	Анализ контрольной работы. Озна-	Развитую мотивацию	<b>Регулятивные УУД:</b> В диалоге с учителем	Использовать правило нахождения	<b>Выполнять</b> письменно	Фронтальный опрос	14.11		стр. 60 № 263, 264

	комление с устными и письменными приёмами вычислений многозначных чисел. Свойства сложения и вычитания. <i>Комбинированный</i>	учебной деятельности и личности учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). <b>Познавательные УУД:</b> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир. <b>Коммуникативные УУД:</b> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений	сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). <b>Выполнять</b> сложение и вычитание значений величин. <b>Моделировать</b> зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. <b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению				
39/1	Ознакомление с письменными приемами вычислений многозначных чисел с отсутствием в уменьшаемом нескольких разрядов. <i>Комбинированный</i>					Ар./ дик.	16.11		стр. 61 № 273, 274
40/2	Нахождение неизвестного слагаемого. <i>Комбинированный</i>					Фронтальный опрос	18.11		стр. 62 № 281, 282
41/3	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. <i>Комбинированный</i>					Фронтальный опрос	21.11		стр. 63 № 287, 290
42/4	Нахождение нескольких долей целого. <b>Самостоятельная работа</b> <i>Комбинированный</i>					Самостоятельная работа	22.11		стр. 64 № 292, 294
43/5	Решение задач на нахождение нескольких долей целого и	Фронтальный опрос	23.11		стр. 65 № 303, 304				

	целого по его доле <i>Комбинированный</i>			площади фигур	выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.				
44/6	Решение задач на нахождение третьего слагаемого. <i>Комбинированный</i>					Фронтальный опрос	25.11		стр. 66 № 311, 312
45/7	Сложение и вычитание величин. <i>Комбинированный</i>			Выполнять сложение и вычитание величин		Фронтальный опрос	28.11		стр. 67 № 317,318
46/8	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. <b>Проверочная работа</b> <i>Комбинированный</i>			Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией. Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией		Проверочная работа	29.11		стр. 68 № 322, 324
47/9	Странички для любознательных. Задачи – расчёты. «Что узнали. Чему научились». Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Комбинированный</i>			Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией		Тест	30.11		стр. 69-73 № 5,23
48/10	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»</b>			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		Контрольная работа	02.12		
<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (17 ч)</b>									
49/1	Анализ контрольной работы. Свойства умножения. <i>Комбинированный</i>	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе	<b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом	<b>Выполнять</b> письменно умножение и деление многозначного числа на	Фронтальный опрос	05.12		стр. 76 № 331, 332
50/	Письменные приёмы			Выполнять пись-		Фронтальный	06.12		стр.77

2	мы умножения многозначных чисел. <i>Комбинированный</i>	на результат Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. <b>Познавательные УУД:</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. <b>Коммуникативные УУД:</b> Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	множественное умножение многозначного числа на однозначное	однозначное. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное.). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. <b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Применять</b>	ый опрос			№ 337,338
51/3	Свойства умножения. Письменные приёмы умножения многозначных чисел. Закрепление. <i>Комбинированный</i>					Ар./ дик.	07.12		стр.78 № 344,348
52/4	Умножение на 0 и 1. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями <i>Комбинированный</i>			Использовать свойства умножения при выполнении вычислений. Объяснять приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями		Фронтальный опрос	09.12		стр. 79 № 352,355
53/5	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. <i>Комбинированный</i>			Использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)		Фронтальный опрос	12.12		стр. 80 № 359, 361
54/6	Деление на однозначное число. Деление с числами 0 и 1. <i>Комбинированный</i>			Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений		Фронтальный опрос	13.12		стр. 81 № 368, 369
55/7	Ознакомление с письменными приемами деления многозначного числа на однозначное.			Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением		Фронтальный опрос	14.12		стр. 82 № 373, 375



	<i>Комбинированный</i>				свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. <b>Выполнять</b> устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.				
56/8	Ознакомление с письменными приемами деления многозначного числа на однозначное, когда первое неполное делимое меньше делителя. <i>Комбинированный</i>					Фронтальный опрос	16.12		стр. 83 № 377, 379
57/9	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. <b>Самостоятельная работа</b> <i>Комбинированный</i>			Применять полученные знания для решения задач		Самостоятельная работа	19.12		стр. 84 № 385, 386
58/10	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0. Полная запись. <i>Комбинированный</i>			Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление. Решение текстовых задач арифметическим способом		Фронтальный опрос	20.12		стр. 85 № 393, 394
59/11	Задачи на пропорциональное деление. <i>Комбинированный</i>			Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Работать</b> в паре. <b>Находить и исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать и отстаивать</b> свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	Фронтальный опрос	21.12		стр. 86 № 399, 402
60/12	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0. Краткая запись. Проверим себя и свои достижения <i>Комбинированный</i>			Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	<b>Применять</b> свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях	Тест	23.12		стр. 87 № 408, 409
61/13	Решение задач на пропорциональное			Решение текстовых задач арифметическим	<b>Выполнять</b> схематические	Фронтальный опрос	26.12		стр. 88 № 413, 416

	деление. <i>Комбинированный</i>			способом	чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и решать такие задачи.	опрос			
62/14	Деление многозначных чисел на однозначные. Закрепление. <i>Комбинированный</i>			Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением	<b>Выполнять</b>	Фронтальный опрос	09.01		стр.89 № 423, 424
63/15	Закрепление изученного. «Что узнали. Чему научились». <b>Проверочная работа.</b> <i>Комбинированный</i>			Решение текстовых задач арифметическим способом. Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением	деление с остатком на числа 10, 100, 1000. <b>Выполнять</b> устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.	Проверочная работа	10.01		стр.92 № 423, 424
64/16	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»</b>			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	<b>Выполнять</b> схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. <b>Составлять</b> план решения. <b>Обнаруживать</b> допущенные ошибки. <b>Собирать и систематизировать</b> информацию по разделам. <b>Отбирать, составлять и решать</b> математические задачи и задания повышенного уровня сложности. <b>Сотрудни-</b>	Контрольная работа	27.12		

					<p><b>чат</b> со взрослыми и сверстниками. <b>Составлять</b> план работы. <b>Анализировать и оценивать</b> результаты работы. <b>Применять</b> в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. <b>Выполнять</b> письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножения. <b>Решать</b> задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

65/17	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного. <i>Комбинированный</i>			Решение текстовых задач арифметическим способом. Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением		Фронтальный опрос	28.12		стр.93 № 30, 31
<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (61 час)</b>									
66/1	Закрепление и систематизация знаний по теме «Умножение и деление на однозначное число» <i>Комбинированный</i>			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	<b>Выполнять</b> письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. <b>Моделировать</b> взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. <b>Переводить</b> одни единицы скорости в другие. <b>Решать</b> задачи с величинами: скорость, время,	Фронтальный опрос	11.01		стр. 4 № 5, 6
67/2	Ознакомление с понятием «Скорость» Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. <i>Комбинированный</i>			Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием		Фронтальный опрос	13.01		стр. 5 №11, 12
68/3	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на нахождение расстояния. <i>Комбинированный</i>					Фронтальный опрос	16.01		стр. 6 № 19, 20
69/4	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на нахождение времени.					Фронтальный опрос	17.01		стр. 7 № 23, 25

	<i>Комбинированный</i>				расстояние. <b>Составлять</b> план работы. <b>Анализировать и оценивать</b> результаты работы. <b>Применять</b> в вычислениях свойство				
70/5	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач нахождение скорости. <b>Проверочная работа.</b> <i>Комбинированный</i>					Проверочная работа	18.01		стр. 8 № 33, 34
71/6	Умножение числа на произведение. <i>Комбинированный</i>		Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при умножении числа на произведение удобным способом	умножения числа на сумму нескольких слагаемых. <b>Выполнять</b> письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное		Фронтальный опрос	20.01		стр. 12 № 38, 39
72/7	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Комбинированный</i>		Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.		Фронтальный опрос	23.01		стр. 13 № 42, 46
73/8	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями Закрепление <i>Комбинированный</i>			<b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.		Ар/дикт.	24.01		стр. 14 № 49, 50
74/9	Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями. <i>Комбинированный</i>			умножение.		Фронтальный опрос	25.01		стр. 15 № 58, 60
75/10	Решение задач на встречное движение. <i>Комбинированный</i>		Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	<b>Решать</b> задачи нахождение неизвестного по двум разностям. <b>Выполнять</b> прикидку результата, проверять		Фронтальный опрос	27.01		стр. 16 № 62, 64
76/	Перестановка и		Применять свойства			Фронтальный	30.01		стр. 17

11	группировка множителей. <i>Комбинированный</i>			умножения при решении числовых выражений	полученный результат. Трехзначное число <b>Объяснять</b> каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трех-значное число. <b>Выполнять</b> письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.	ый опрос			№ 71, 72
77/12	Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». <i>Комбинированный</i>					Тест	31.01		стр. 20-23 № 18, 31
78/13	<b>Контрольная работа по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»</b>					Контрольная работа	01.02		
79/14	Анализ контрольной работы. Деление числа на произведение <i>Комбинированный</i>			Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом		Фронтальный опрос	03.02		стр. 25 № 75, 77
80/15	Деление числа на произведение. Закрепление. <i>Комбинированный</i>					Фронтальный опрос	06.02		стр. 26 № 86, 87
81/16	Деление с остатком на 10, 100, 1000. <i>Комбинированный</i>			Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком		Ар/дикт.	07.02		стр. 27 № 90, 94
82/17	Решение задач на пропорциональное деление. <i>Комбинированный</i>			Применять полученные знания для решения задач		Фронтальный опрос	08.02		стр. 28 № 97, 100
83/18	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Деление с остатком.			Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями		Фронтальный опрос	10.02		стр. 29 № 107, 108

	<i>Комбинированный</i>								
84/19	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями Алгоритм деления <i>Комбинированный</i>					Фронтальный опрос	13.02		стр. 30 № 111, 113
85/20	Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями <b>Самостоятельная работа</b> <i>Комбинированный</i>					Самостоятельная работа	14.02		стр. 31 № 118, 119
86/21	Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями <i>Комбинированный</i>					Фронтальный опрос	15.02		стр. 32 № 123, 124
87/22	Решение задач на движение в противоположных направлениях. <i>Комбинированный</i>			Применять полученные знания для решения задач. Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях		Фронтальный опрос	17.02		стр. 33 № 127, 128
88/23	Решение задач на движение в противоположных направлениях. <b>Проверочная работа.</b> <i>Комбинированный</i>					Проверочная работа	20.02		стр. 34 № 137,138
89/24	Закрепление и систематизация знаний по теме «Деление и умножение на числа, оканчивающиеся нулями». Проверим себя и свои достижения.			Находить ошибки в вычислениях и решать правильно. Применять полученные знания для решения задач. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями		Тест	21.02		стр. 35-37 № 8, 19

90/ 25	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».			Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одно-временное движение в противоположных направлениях		Контрольная работа	22.02		
91/ 26	Анализ контрольной работы. Наши проекты «Математика вокруг нас»			Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст		Проект	27.02		стр. 40-41 доделать проект
92/ 27	Умножение числа на сумму. <i>Комбинированный</i>			Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму		Фронтальный опрос	28.02		стр. 42 № 144, 145
93/ 28	Умножение на двузначное число с представлением второго множителя в виде суммы разрядных слагаемых и применением правила умножения числа на сумму. <i>Комбинированный</i>					Фронтальный опрос	01.03		стр. 43 № 153,154
94/ 29	Письменное умножение на двузначное число.			Использовать алгоритм письменного умножения		Фронтальный опрос	03.03		стр. 44 № 158, 159



	<i>Комбинированный</i>			многозначного числа на двузначное					
95/30	Письменное умножение на двузначное число. <b>Самостоятельная работа</b> <i>Комбинированный</i>					Самостоятельная работа	06.03		стр. 45 №165, 167
96/31	Задачи нахождение неизвестных по двум разностям. <i>Комбинированный</i>			Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи		Фронтальный опрос	07.03		стр. 46 № 171, 173
97/32	Задачи нахождение неизвестных по двум разностям. Закрепление. <i>Комбинированный</i>					Фронтальный опрос	10.03		стр. 47 № 176, 180
98/33	Письменное умножение на трехзначное число. <i>Комбинированный</i>			Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число		Фронтальный опрос	13.03		стр. 48 № 182 (2), 184
99/34	Письменное умножение на трехзначное число, имеющее в своём составе нуль. <i>Комбинированный</i>			Объяснять приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули		Фронтальный опрос	14.03		стр. 49 №189, 190
100/35	Закрепление приемов умножения на трехзначное число. <i>Комбинированный</i>					Тест	15.03		стр. 50 № 196,197
101/36	Закрепление изученного. <i>Комбинированный</i>					Фронтальный опрос	17.03		стр. 51 № 202,203
102/37	Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» <i>Комбинированный</i>			Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление		Фронтальный опрос	20.03		стр. 52-56 № 19, 24

103 /38	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		Контрольная работа	21.03			
104 /39	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число. <i>Комбинированный</i>	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	<b>Объяснять</b> каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. <b>Выполнять</b> письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление	Фронтальный опрос	22.03		стр. 57 № 208, 210	
105 /40	Письменное деление с остатком на двузначное число. <i>Комбинированный</i>			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком		Фронтальный опрос	24.03		стр. 58 № 216, 218	
106 /41	Ознакомление с алгоритмом письменного деления на двузначное число. <i>Комбинированный</i>			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное		Фронтальный опрос	03.04		стр. 59 выучить алгоритм № 221, 225	
107 /42	Письменное деление на двузначное число. Закрепление. <i>Комбинированный</i>					Ар/дикт.	04.04		стр. 60 № 230,231	
108 /43	Письменное деление на двузначное число (цифра частного находится подбором). <i>Комбинированный</i>					Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора	Фронтальный опрос	05.04		стр. 61 № 236, 237
109 /44	Письменное деление на двузначное число. Повторение изученного. <i>Комбинированный</i>					Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	Фронтальный опрос	07.04		стр. 62 № 244, 245
110 /45	Закрепление изученного. Решение задач.						<b>Проверять</b> выполненные действия: умножение делением, деление умножением <b>Распознавать и называть</b>	Самостоятельная работа	10.04	

	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Комбинированный</i>				геометрические тела: куб, шар, пирамида. <b>Изготавливать</b> модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток. <b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. <b>Соотносить</b> реальные объекты с моделями многогранников и шара.				
111 /46	Упражнение в письменном делении на двузначное число. <i>Комбинированный</i>					Фронтальный опрос	11.04		стр. 64 № 261, 263
112 /47	Письменное деление на двузначное число, когда в записи частного есть нули. Закрепление. <i>Комбинированный</i>			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное когда в записи частного есть нули		Фронтальный опрос	12.04		стр. 65 № 268, 269
113 /48	Повторение пройденного. <b>Проверочная работа.</b> <i>Комбинированный</i>			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное		Проверочная работа	14.04		стр. 66 № 274, 276
114 /49	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились». Страницки для любознательных. Задачи-расчёты. <i>Комбинированный</i>			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		Фронтальный опрос	17.04		стр. 67-71 № 11, 23
115 /50	<b>Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»</b>					Контрольная работа	18.04		впр
116 /51	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число. <i>Комбинированный</i>			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное		Фронтальный опрос	19.04		стр. 72 № 282, 283
117 /52	Письменное деление на трёхзначное число.					Фронтальный опрос	21.04		стр. 73 № 285, 287

	<i>Комбинированный</i>								
118 /53	Письменное деление на трехзначное число. <i>Комбинированный</i>					Фронтальный опрос	24.04		стр. 74 № 292, 298
119 /54	Проверка умножения делением <i>Комбинированный</i>					Фронтальный опрос	25.04		стр. 75 № 304, 307
120 /55	Деление с остатком. <i>Комбинированный</i>			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку		Фронтальный опрос	26.04		стр. 76 № 313, 314
121 /56	Деление на трехзначное число. Закрепление. <i>Комбинированный</i>					Тест	28.04		стр. 77 № 320, 322
122 /57	Повторение пройденного. Страницки для любознательных. Готовимся к олимпиаде. <i>Комбинированный</i>			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		Фронтальный опрос	02.05		стр. 82 № 7, 9
123 /58	Повторение изученного. «Что узнали. Чему научились». <i>Комбинированный</i>					Фронтальный опрос	03.05		стр. 83 № 13, 15
124 /59	Упражнение в решении задач, уравнений, нахождении значений выражений. Подготовка к контрольной работе. <i>Комбинированный</i>					Фронтальный опрос	05.05		стр. 84 № 18, 26
125 /60	<b>проверочная работа по теме «Деление на трехзначное число»</b>					Контрольная работа	10.05		
126 /61	Анализ контрольной работы.			Решение текстовых задач арифметическим способом.		Фронтальный опрос	12.05		стр. 85 № 29, 33

				Выполнять деление многозначного числа на двузначное и трехзначное с объяснением								
<b>Итоговое повторение (10 часов)</b>												
127 /1	Нумерация. <i>Комбинированный</i>	Целостное восприятие окружающего мира. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить	Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность.		Фронтальный опрос	15.05		стр. 88 № 23,25			
128 /2	Выражения и уравнения. <i>Комбинированный</i> <b>Самостоятельная работа</b>			Решать числовые выражения и уравнения						Самостоятельная работа	16.05	стр. 89 № 3, 7
129 /3	Арифметические действия: сложение и вычитание. <i>Комбинированный</i>			Использовать приемы сложения и вычитания чисел, которые больше 1 000						Фронтальный опрос	17.05	стр. 90-91 № 7 (2,3), 10
130 /4	Арифметические действия: умножение и деление. <i>Комбинированный</i>			Использовать приемы умножения и деления чисел, которые больше 1 000						Ар/дикт.	19.05	стр.92-93 № 14,17
131 /5	Правила о порядке выполнения действий. <i>Комбинированный</i>			Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений						Фронтальный опрос	22.05	стр. 94 № 7 (2)
132 /6	Величины. <b>Проверочная работа</b> <i>Комбинированный</i>			Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений						Проверочная работа	23.05	стр. 95 № 6 (2,3)
133	Геометрические			Называть виды						Фронтальный	24.05	стр. 97

/7	фигуры. <i>Комбинированный</i>		свою точку зрения.	геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур.		ый опрос			№ 10, 12
134 /8	<b>Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации</b>			Контроль и оценка процесса и резуль- татов деятельности		Контрольна я работа	26.05	19.05	
135 /9	Анализ конт- рольной рабо-ты. Итоговое повторение. Решение задач. <i>Комбинированный</i>			Применять получе- нные знания для решения задач. Записывать и ре-шать задачи изуч-енных видов		Фронтальн ый опрос	29.05		стр. 97 – 102 № 7, 14
136 /10	Обобщающий урок – игра «В поисках клада»			Контролировать и оценивать свою ра- боту, её результат, делать выводы на будущее		Фронтальн ый опрос	30.05		