

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Юрьевская средняя общеобразовательная школа

Утверждена приказом
по школе № 51 от 30.08.2022 г.
Директор школы _____ / Власов А.Ю./

**Адаптированная рабочая программа
по математике для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
(с задержкой психического развития)
в 4 классе
на 2022-2023 учебный год**

Составитель:
учитель Веденева Лариса Николаевна

2022-2023 уч. г.

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанная с ориентировкой на содержание Примерной АООП 7.1. с учетом особенностей психофизического развития и специфических условий получения образования.

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной рабочей программы учебного предмета «Математика» составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598);
- Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014г, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.07. 2017г. № 629 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- авторская программа М.И. Моро, М.А. Бантовой «Математика».

Адаптированная рабочая программа по математике разработана для 4 класса, в котором в условиях инклюзии обучается 1 обучающийся с задержкой психического развития, которому по результатам ПМПК рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР (вариант 7.1).

Изучение курса математики направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Конкретные **задачи** обучения математике в начальных классах тесно взаимосвязаны между собой:

- обеспечение необходимого уровня математического развития учащихся;
- создание условий для общего умственного развития детей на основе овладения математическими знаниями и практическими действиями;
- развитие творческих возможностей учащихся;
- формирование и развитие познавательных интересов.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах – органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Коррекционная работа проводится на том материале, который является содержанием учебной образовательной программы, т.е. коррекционный процесс сливается с учебно-воспитательным. Целью коррекционной работы является исправление присущих воспитанникам недостатков психофизического развития средствами образования и дальнейшее развитие ребенка.

Вся система коррекционной работы направлена на исправление дефектов, общих для всех детей с нарушением интеллекта (общая коррекция) и на исправление дефектов, характерных для определенных групп учеников (индивидуальная коррекция), с целью дальнейшей их развития, социализации и адекватной адаптации в современном обществе.

Общая коррекционно-развивающая работа со всеми воспитанниками заключается в исправлении дефектов мышления, в повышении интеллектуального уровня обучающихся с нарушениями интеллекта, в развитии познавательной деятельности, всех психических функций, социально-бытовых и коммуникативных навыков.

Коррекционные подходы подлежат не только недостатки психофизического развития, общие для всех школьников, но и недостатки, характерные для тех или иных воспитанников (индивидуальная коррекция). Индивидуальная коррекция обусловлена тем, что воспитанники овладевают знаниями неравномерно. Общая и индивидуальная коррекция осуществляются практически на одном и том же учебном материале и почти в одно и то же время. Общая коррекционная работа проводится обычно фронтально, индивидуальная коррекция - с отдельными учениками или с небольшой группой.

У детей с задержкой в развитии наблюдаются трудности в формировании таких процессов, как анализ, синтез, абстрагирование, обобщение. Кроме того, у этих детей наблюдаются инертность мышления, поверхность ума, застревание на привычных действиях. Затруднено осознание собственной мыслительной деятельности. Память у таких воспитанников характеризуется малым объемом, малой точностью и прочностью запоминаемого словесного и наглядного материала. Для них невозможным, оказывается, длительно концентрировать внимание, одновременно выполнять разные виды деятельности.

Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы заключается в формировании у обучающихся волевых качеств личности, в воспитании эмоций, в том числе эмоционально-волевых компонентов поведения, что отражается в учебе, в труде, в отношениях со своими товарищами, учителями. Понимание педагогом особенностей эмоционального отношения воспитанников к тем или иным сторонам окружающей действительности является важным условием эффективности коррекционного воздействия.

Основные направления коррекционной работы.

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавание;
- развитие пространственных представлений и ориентировки;
- развитие слухового внимания и памяти.

2. Развитие основных мыслительных операций:

- формирование навыков соотносительного анализа;
- развитие навыков группировки и классификации;
- формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму.

3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

(релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, ролевые игры и т.д.)

4. Развитие речи, владение техникой речи.

5. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.

6. Совершенствование движений и сенсорного развития:

- развитие мелкой моторики кисти

7. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционная работа с воспитанниками строится на принципах сочетания слова, наглядного образа и практических действий.

Учебно-методическое обеспечение:

1) М.И.Моро, М.А.Бантова- Математика 4 класс - М.: «Просвещение» 2020г.

2) С.И.Волкова - Проверочные работы 4 класс, М.: Просвещение 2017г., Т.Н.Ситникова- Контрольно-измерительные материалы - М.Вако 2017г.

3) Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яце- Методические рекомендации для учителя по курсу «Математика»

4 класс, М: «Вако»2017г.

Место курса в учебном плане

Учебный план МОУ Юрьевской сош отводит 136 часов для изучения курса «Математика» в 4 классе, из расчета 4 учебных часа в неделю.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- определение наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;

- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Содержание курса

Числа от 1 до 1000.

Повторение. Нумерация чисел. Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых

Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. Умножение трехзначного числа на однозначное. Свойства умножения. Алгоритм письменного деления. Приемы письменного деления. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление». Диаграммы. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.

Числа, которые больше 1000.

Нумерация.

Класс единиц и класс тысяч. Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Закрепление изученного. Класс миллионов. Класс миллиардов. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. Наши проекты. Что узнали. Чему научились.

Величины.

Единицы длины. Километр. Единицы длины. Закрепление изученного. Единицы площади. Кв. километр, кв. миллиметр. Таблица единиц площади. Измерение площади с помощью палетки. Единицы массы. Тонна, центнер. Единицы времени. Определение времени по часам.

Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. Век. Таблица единиц времени. Что узнали. Чему научились.

Сложение и вычитание.

Устные и письменные приемы вычислений. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач и уравнений. Сложение и вычитание величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Странички для любознательных. Задачи-расчёты.

Что узнали. Чему научились. Закрепление умения решать задачи изученных видов.

Умножение и деление.

Анализ к.р. Умножение и его свойства. Письменные приёмы умножения многозначных чисел. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Деление с числами 0 и 1. Письменные приемы деления. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. Закрепление изученного. Решение задач. Письменные приемы деления. Решение задач. Решение задач. Закрепление изученного материала. Контрольная работа за I полугодие «Умножение и деление на однозначное число». Анализ к.р. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. Умножение и деление на однозначное число. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение. Странички для любознательных. Проверочная работа. Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач. Перестановка и группировка множителей. Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного. Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1000

Решение задач. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.

Умножение числа на сумму. Письменное умножение на двузначное число.

Итоговое повторение.

Нумерация. Выражения и уравнение. Сложение, вычитание. Арифметические действия: умножение и деление. Порядок выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры. Задачи. Закрепление.

**Учебно-тематический план
Математика в 4 классе (136 ч)**

№	Название темы	Кол-во часов для ОВЗ	Кол-во часов в классе
1	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000.	14 ч	13
2	ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000.	112 ч	
	- НУМЕРАЦИЯ. 1	12	10
	- ВЕЛИЧИНЫ.	11	14
	- СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ.	12	12
	- УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ.	77	77
3	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ.	10 ч	10
всего		136 ч	136 ч

Календарно-тематическое планирование по математике 4 класс 136 ч.

№ п/п	Тема Тип урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата		Домашнее задание
		Личностные	Метапредметные	Предметные			план	факт	
Числа от 1 до 100. Повторение (13ч)									
1/1	Повторение. Нумерация. Счет предметов. Разряды. <i>Комбинированный</i>	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и	Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы.	Читать и строить столбчатые диаграммы. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.	Фронтальный опрос	02.09		стр. 5 № 6,7.
2/2	Четыре арифметических действия. Числовые выражения. Порядок выполнения действий. <i>Комбинированный</i>	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Фронтальный опрос		05.09		стр. 7 № 19,21.	
3/3	Нахождение суммы нескольких слагаемых. Самостоятельная работа <i>Комбинированный</i>	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении	Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	самостоятельная работа		06.09		стр. 8 №27 (3 столбик), №28	
4/4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. <i>Комбинированный</i>	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении	Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000	Фронтальный опрос		07.09		стр. 9 № 31, 35	
5/5	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного	Фронтальный опрос		09.09		стр. 10 № 42,43	

	<i>Комбинированный</i>	и расширения знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	жизненных речевых ситуаций.	числа на однозначное.					
6/6	Свойства умножения. <i>Комбинированный</i>					Фронтальный опрос	12.09		стр. 11 № 51,53
7/7	Приемы письменного деления на однозначное чис-ло. Повторение. <i>Комбинированный</i>					Ар/дикт.	13.09		стр. 12 № 58,59
8/8	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные. Свойства деления. <i>Комбинированный</i>					Фронтальный опрос	14.09		стр. 13 № 65,66
9/9	Письменное деление на однозначное число, когда первое неполное делимое меньше делителя. <i>Комбинированный</i>					Фронтальный опрос	16.09		стр. 14 № 71, 73
10/10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. <i>Комбинированный</i>					Фронтальный опрос	19.09		стр. 15 № 78, 80
11/11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» <i>Комбинированный</i>					Фронтальный опрос. Тест.	20.09		Стр. 18 № 1,10
12/12	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа					Проверочная работа	21.09		Стр. 18-19 № 7,15
				Выполнять письменное деление в пределах 1000					
				Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму					
				Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму					
				Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль.					
				Читать и строить столбчатые диаграммы					
				Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее					

	<i>Комбинированный</i>								
13/13	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».			Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		Контрольная работа	23.09		
Числа, которые больше 1000 Нумерация (10 ч)									
14/1	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. <i>Комбинированный</i>	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;	Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и	Называть новую счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать	Фронтальный опрос	26.09		стр. 23 № 88, 92
15/2	Чтение многозначных чисел. <i>Комбинированный</i>			Читать числа в пределах миллиона		Фронтальный опрос	27.09		стр. 24 № 98,99
16/3	Запись многозначных чисел. <i>Комбинированный</i>			Записывать числа в пределах миллиона		Фронтальный опрос	28.09		стр. 25 № 103, 105
17/4	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Самостоятельная работа <i>Комбинированный</i>			Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста		Самостоятельная работа	30.09		стр. 26 № 113,115
18/5	Сравнение многозначных чисел. <i>Комбинированный</i>			Сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности		Фронтальный опрос	03.10		стр. 27 № 121, 123

19/ 6	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. <i>Комбинированный</i>		пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз	пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности	Ар./дикт.	04.10		стр. 28, № 128, 132
20/ 7	Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе. <i>Комбинированный</i>			Выделять в числе общее количество единиц любого разряда	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.	Фронтальный опрос	05.10		стр. 29 № 139, 142
21/ 8	Класс миллионов и класс миллиардов. Проверочная работа. <i>Комбинированный</i>			Называть класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1000 000 000 Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи	Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. Собрать информацию о своем городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село) в числах».	Проверочная работа	07.10		стр. 30 № 146, 147
22/ 9	Страницы для любознательных. Что узнали? Чему научились? Наши проекты «Числа вокруг нас»			Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи	Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.	проект	10.10		стр. 31-35 № 16, доделать проект
23/ 10	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.	Контрольная работа	11.10		
Числа, которые больше 1000. Величины (14 ч)									
24/	Анализ контрольной работы	Осознание	Регулятивные УУД:	Называть единицы	Переводить одни	Фронтальный	12.10		стр. 37

1	ной работы. Ознакомление с единицей длины – километром. <i>Комбинированный</i>	роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира.	Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую составлять простой план учебно-научного текста. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	длины. Сравнить величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах	единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). Исследовать ситуации, требующие	ый опрос			№ 154, 155
25/2	Ознакомление с таблицей единиц длины. <i>Комбинированный</i>					Фронтальный опрос	14.10		стр. 38 № 164,165 таблицу выучить
26/3	Ознакомление с единицами площади - квадратным километром, квадратным миллиметром. <i>Комбинированный</i>					Фронтальный опрос	17.10		стр. 40 № 175, 176
27/4	Ознакомление с таблицей единиц площади. <i>Комбинированный</i>					Фронтальный опрос	18.10		стр. 42 № 185(2),188 (2)
28/5	Измерение площади с помощью палетки. Самостоятельная работа. <i>Комбинированный</i>					Самостоятельная работа	19.10		стр. 44 № 196, 198
29/6	Ознакомление с единицами массы - тонной, центнером. <i>Комбинированный</i>					Фронтальный опрос	21.10		стр. 45 № 206, 207
30/7	Таблица единиц массы. <i>Комбинированный</i>					Фронтальный опрос	24.10		стр. 46 № 214, 215
31/8	Работа с единицами времени.					Ар/дикт	25.10		стр. 47 № 220, 222

	<i>Комбинированный</i>			сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям	сравнения объектов по массе, упорядочивать их. Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.				
32/9	Определение времени по часам. Работа с единицами времени. 24-часовое исчисление суток. <i>Комбинированный</i>			Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события		Фронтальный опрос	26.10		стр. 48 № 229, 230
33/10	Решение задач на нахождение начала, продолжительности и конца событий. <i>Комбинированный</i>			Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям		Фронтальный опрос	07.11		стр. 48 № 229, 230
34/11	Ознакомление с единицей времени - секундой. <i>Комбинированный</i>			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		Фронтальный опрос	08.11		стр. 50, № 243, 245
35/12	Ознакомление с единицей времени – веком. Таблица единиц времени. Проверочная работа. <i>Комбинированный</i>			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		Проверочная работа	09.11		стр. 51-52 № 251, 258, знать таблицу единиц времени
36/13	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Комбинированный</i>			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		Тест	11.11		стр. 54-55 № 11,26
37/14	Контрольная работа по теме «Величины»				Контрольная работа	15.11			
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)									
38/15	Анализ контрольной работы. Озна-	Развитую мотивацию	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем	Использовать правило нахождения	Выполнять письменно	Фронтальный опрос	14.11		стр. 60 № 263, 264

	комление с устными и письменными приёмами вычислений многозначных чисел. Свойства сложения и вычитания. <i>Комбинированный</i>	учебной деятельности и личности учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений	сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению							
39/1	Ознакомление с письменными приемами вычислений многозначных чисел с отсутствием в уменьшаемом нескольких разрядов. <i>Комбинированный</i>							Ар./ дик.	16.11		стр. 61 № 273, 274	
40/2	Нахождение неизвестного слагаемого. <i>Комбинированный</i>							Использовать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Фронтальный опрос	18.11		стр. 62 № 281, 282
41/3	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. <i>Комбинированный</i>							Находить несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Фронтальный опрос	21.11		стр. 63 № 287, 290
42/4	Нахождение нескольких долей целого. Самостоятельная работа <i>Комбинированный</i>							Решать задачи арифметическим способом. Сравнить	Самостоятельная работа	22.11		стр. 64 № 292, 294
43/5	Решение задач на нахождение нескольких долей целого и				Фронтальный опрос	23.11		стр. 65 № 303, 304				

	целого по его доле <i>Комбинированный</i>			площади фигур	выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.				
44/6	Решение задач на нахождение третьего слагаемого. <i>Комбинированный</i>					Фронтальный опрос	25.11		стр. 66 № 311, 312
45/7	Сложение и вычитание величин. <i>Комбинированный</i>			Выполнять сложение и вычитание величин		Фронтальный опрос	28.11		стр. 67 № 317,318
46/8	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Проверочная работа <i>Комбинированный</i>			Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией. Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией		Проверочная работа	29.11		стр. 68 № 322, 324
47/9	Странички для любознательных. Задачи – расчёты. «Что узнали. Чему научились». Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Комбинированный</i>			Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией		Тест	30.11		стр. 69-73 № 5,23
48/10	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		Контрольная работа	02.12		
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (17 ч)									
49/1	Анализ контрольной работы. Свойства умножения. <i>Комбинированный</i>	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом	Выполнять письменно умножение и деление многозначного числа на	Фронтальный опрос	05.12		стр. 76 № 331, 332
50/	Письменные приёмы			Выполнять пись-		Фронтальный	06.12		стр.77

2	мы умножения многозначных чисел. <i>Комбинированный</i>	на результат Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	множенное умножение многозначного числа на однозначное	однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное.). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Применять	ый опрос			№ 337,338
51/3	Свойства умножения. Письменные приёмы умножения многозначных чисел. Закрепление. <i>Комбинированный</i>					Ар./ дик.	07.12		стр.78 № 344,348
52/4	Умножение на 0 и 1. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями <i>Комбинированный</i>			Использовать свойства умножения при выполнении вычислений. Объяснять приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями		Фронтальный опрос	09.12		стр. 79 № 352,355
53/5	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. <i>Комбинированный</i>			Использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)		Фронтальный опрос	12.12		стр. 80 № 359, 361
54/6	Деление на однозначное число. Деление с числами 0 и 1. <i>Комбинированный</i>			Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений		Фронтальный опрос	13.12		стр. 81 № 368, 369
55/7	Ознакомление с письменными приемами деления многозначного числа на однозначное.			Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением		Фронтальный опрос	14.12		стр. 82 № 373, 375

	<i>Комбинированный</i>				свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.				
56/8	Ознакомление с письменными приемами деления многозначного числа на однозначное, когда первое неполное делимое меньше делителя. <i>Комбинированный</i>					Фронтальный опрос	16.12		стр. 83 № 377, 379
57/9	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. Самостоятельная работа <i>Комбинированный</i>			Применять полученные знания для решения задач		Самостоятельная работа	19.12		стр. 84 № 385, 386
58/10	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0. Полная запись. <i>Комбинированный</i>			Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление. Решение текстовых задач арифметическим способом		Фронтальный опрос	20.12		стр. 85 № 393, 394
59/11	Задачи на пропорциональное деление. <i>Комбинированный</i>			Решение текстовых задач арифметическим способом	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	Фронтальный опрос	21.12		стр. 86 № 399, 402
60/12	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0. Краткая запись. Проверим себя и свои достижения <i>Комбинированный</i>			Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях	Тест	23.12		стр. 87 № 408, 409
61/13	Решение задач на пропорциональное			Решение текстовых задач арифметическим	Выполнять схематические	Фронтальный опрос	26.12		стр. 88 № 413, 416

	деление. <i>Комбинированный</i>			способом	чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и решать такие задачи.	опрос			
62/14	Деление многозначных чисел на однозначные. Закрепление. <i>Комбинированный</i>			Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением	Выполнять	Фронтальный опрос	09.01		стр.89 № 423, 424
63/15	Закрепление изученного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа. <i>Комбинированный</i>			Решение текстовых задач арифметическим способом. Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением	деление с остатком на числа 10, 100, 1000. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.	Проверочная работа	10.01		стр.92 № 423, 424
64/16	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки. Собирать и систематизировать информацию по разделам. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Сотрудни-	Контрольная работа	27.12		

					<p>чат со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы. Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножения. Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

65/17	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного. <i>Комбинированный</i>			Решение текстовых задач арифметическим способом. Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением		Фронтальный опрос	28.12		стр.93 № 30, 31
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (61 час)									
66/1	Закрепление и систематизация знаний по теме «Умножение и деление на однозначное число» <i>Комбинированный</i>			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время,	Фронтальный опрос	11.01		стр. 4 № 5, 6
67/2	Ознакомление с понятием «Скорость» Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. <i>Комбинированный</i>			Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием		Фронтальный опрос	13.01		стр. 5 №11, 12
68/3	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на нахождение расстояния. <i>Комбинированный</i>					Фронтальный опрос	16.01		стр. 6 № 19, 20
69/4	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на нахождение времени.					Фронтальный опрос	17.01		стр. 7 № 23, 25

	<i>Комбинированный</i>				расстояние. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы. Применять в вычислениях свойство				
70/5	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач нахождение скорости. Проверочная работа. <i>Комбинированный</i>					Проверочная работа	18.01		стр. 8 № 33, 34
71/6	Умножение числа на произведение. <i>Комбинированный</i>		Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при умножении числа на произведение удобным способом	умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное		Фронтальный опрос	20.01		стр. 12 № 38, 39
72/7	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Комбинированный</i>		Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.		Фронтальный опрос	23.01		стр. 13 № 42, 46
73/8	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями Закрепление <i>Комбинированный</i>			Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.		Ар/дикт.	24.01		стр. 14 № 49, 50
74/9	Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями. <i>Комбинированный</i>			умножение.		Фронтальный опрос	25.01		стр. 15 № 58, 60
75/10	Решение задач на встречное движение. <i>Комбинированный</i>		Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Решать задачи нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять		Фронтальный опрос	27.01		стр. 16 № 62, 64
76/	Перестановка и		Применять свойства			Фронтальный	30.01		стр. 17

11	группировка множителей. <i>Комбинированный</i>			умножения при решении числовых выражений	полученный результат. Трехзначное число Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трех-значное число. Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.	ый опрос			№ 71, 72
77/12	Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». <i>Комбинированный</i>					Тест	31.01		стр. 20-23 № 18, 31
78/13	Контрольная работа по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»					Контрольная работа	01.02		
79/14	Анализ контрольной работы. Деление числа на произведение <i>Комбинированный</i>			Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом		Фронтальный опрос	03.02		стр. 25 № 75, 77
80/15	Деление числа на произведение. Закрепление. <i>Комбинированный</i>					Фронтальный опрос	06.02		стр. 26 № 86, 87
81/16	Деление с остатком на 10, 100, 1000. <i>Комбинированный</i>			Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком		Ар/дикт.	07.02		стр. 27 № 90, 94
82/17	Решение задач на пропорциональное деление. <i>Комбинированный</i>			Применять полученные знания для решения задач		Фронтальный опрос	08.02		стр. 28 № 97, 100
83/18	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Деление с остатком.			Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями		Фронтальный опрос	10.02		стр. 29 № 107, 108

	<i>Комбинированный</i>								
84/ 19	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями Алгоритм деления <i>Комбинированный</i>					Фронтальный опрос	13.02		стр. 30 № 111, 113
85/ 20	Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями Самостоятельная работа <i>Комбинированный</i>					Самостоятельная работа	14.02		стр. 31 № 118, 119
86/ 21	Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями <i>Комбинированный</i>					Фронтальный опрос	15.02		стр. 32 № 123, 124
87/ 22	Решение задач на движение в противоположных направлениях. <i>Комбинированный</i>			Применять полученные знания для решения задач. Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях		Фронтальный опрос	17.02		стр. 33 № 127, 128
88/ 23	Решение задач на движение в противоположных направлениях. Проверочная работа. <i>Комбинированный</i>					Проверочная работа	20.02		стр. 34 № 137, 138
89/ 24	Закрепление и систематизация знаний по теме «Деление и умножение на числа, оканчивающиеся нулями». Проверим себя и свои достижения.			Находить ошибки в вычислениях и решать правильно. Применять полученные знания для решения задач. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями		Тест	21.02		стр. 35-37 № 8, 19

90/ 25	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».			Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одно-временное движение в противоположных направлениях		Контрольная работа	22.02		
91/ 26	Анализ контрольной работы. Наши проекты «Математика вокруг нас»			Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст		Проект	27.02		стр. 40-41 доделать проект
92/ 27	Умножение числа на сумму. <i>Комбинированный</i>			Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму		Фронтальный опрос	28.02		стр. 42 № 144, 145
93/ 28	Умножение на двузначное число с представлением второго множителя в виде суммы разрядных слагаемых и применением правила умножения числа на сумму. <i>Комбинированный</i>					Фронтальный опрос	01.03		стр. 43 № 153,154
94/ 29	Письменное умножение на двузначное число.			Использовать алгоритм письменного умножения		Фронтальный опрос	03.03		стр. 44 № 158, 159

	<i>Комбинированный</i>			многозначного числа на двузначное					
95/30	Письменное умножение на двузначное число. Самостоятельная работа <i>Комбинированный</i>					Самостоятельная работа	06.03		стр. 45 №165, 167
96/31	Задачи нахождение неизвестных по двум разностям. <i>Комбинированный</i>			Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи		Фронтальный опрос	07.03		стр. 46 № 171, 173
97/32	Задачи нахождение неизвестных по двум разностям. Закрепление. <i>Комбинированный</i>					Фронтальный опрос	10.03		стр. 47 № 176, 180
98/33	Письменное умножение на трехзначное число. <i>Комбинированный</i>			Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число		Фронтальный опрос	13.03		стр. 48 № 182 (2), 184
99/34	Письменное умножение на трехзначное число, имеющее в своём составе нуль. <i>Комбинированный</i>			Объяснять приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули		Фронтальный опрос	14.03		стр. 49 №189, 190
100/35	Закрепление приемов умножения на трехзначное число. <i>Комбинированный</i>					Тест	15.03		стр. 50 № 196,197
101/36	Закрепление изученного. <i>Комбинированный</i>					Фронтальный опрос	17.03		стр. 51 № 202,203
102/37	Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» <i>Комбинированный</i>			Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление		Фронтальный опрос	20.03		стр. 52-56 № 19, 24

103 /38	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		Контрольная работа	21.03		
104 /39	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число. <i>Комбинированный</i>	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление	Фронтальный опрос	22.03		стр. 57 № 208, 210
105 /40	Письменное деление с остатком на двузначное число. <i>Комбинированный</i>			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком		Фронтальный опрос	24.03		стр. 58 № 216, 218
106 /41	Ознакомление с алгоритмом письменного деления на двузначное число. <i>Комбинированный</i>			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное		Фронтальный опрос	03.04		стр. 59 выучить алгоритм № 221, 225
107 /42	Письменное деление на двузначное число. Закрепление. <i>Комбинированный</i>			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное		Ар/дикт.	04.04		стр. 60 № 230,231
108 /43	Письменное деление на двузначное число (цифра частного находится подбором). <i>Комбинированный</i>			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора		Фронтальный опрос	05.04		стр. 61 № 236, 237
109 /44	Письменное деление на двузначное число. Повторение изученного. <i>Комбинированный</i>			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное		Фронтальный опрос	07.04		стр. 62 № 244, 245
110 /45	Закрепление изученного. Решение задач.						Самостоятельная работа	10.04	

	Самостоятельная работа <i>Комбинированный</i>				геометрические тела: куб, шар, пирамида. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.				
111 /46	Упражнение в письменном делении на двузначное число. <i>Комбинированный</i>					Фронтальный опрос	11.04		стр. 64 № 261, 263
112 /47	Письменное деление на двузначное число, когда в записи частного есть нули. Закрепление. <i>Комбинированный</i>			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное когда в записи частного есть нули		Фронтальный опрос	12.04		стр. 65 № 268, 269
113 /48	Повторение пройденного. Проверочная работа. <i>Комбинированный</i>			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное		Проверочная работа	14.04		стр. 66 № 274, 276
114 /49	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились». Страницки для любознательных. Задачи-расчёты. <i>Комбинированный</i>			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		Фронтальный опрос	17.04		стр. 67-71 № 11, 23
115 /50	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»					Контрольная работа	18.04		впр
116 /51	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число. <i>Комбинированный</i>			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное		Фронтальный опрос	19.04		стр. 72 № 282, 283
117 /52	Письменное деление на трехзначное число.					Фронтальный опрос	21.04		стр. 73 № 285, 287

	<i>Комбинированный</i>							
118 /53	Письменное деление на трехзначное число. <i>Комбинированный</i>					Фронтальный опрос	24.04	стр. 74 № 292, 298
119 /54	Проверка умножения делением <i>Комбинированный</i>					Фронтальный опрос	25.04	стр. 75 № 304, 307
120 /55	Деление с остатком. <i>Комбинированный</i>			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку		Фронтальный опрос	26.04	стр. 76 № 313, 314
121 /56	Деление на трехзначное число. Закрепление. <i>Комбинированный</i>					Тест	28.04	стр. 77 № 320, 322
122 /57	Повторение пройденного. Страницки для любознательных. Готовимся к олимпиаде. <i>Комбинированный</i>			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		Фронтальный опрос	02.05	стр. 82 № 7, 9
123 /58	Повторение изученного. «Что узнали. Чему научились». <i>Комбинированный</i>					Фронтальный опрос	03.05	стр. 83 № 13, 15
124 /59	Упражнение в решении задач, уравнений, нахождении значений выражений. Подготовка к контрольной работе. <i>Комбинированный</i>					Фронтальный опрос	05.05	стр. 84 № 18, 26
125 /60	проверочная работа по теме «Деление на трехзначное число»					Контрольная работа	10.05	
126 /61	Анализ контрольной работы.			Решение текстовых задач арифметическим способом.		Фронтальный опрос	12.05	стр. 85 № 29, 33

				Выполнять деление многозначного числа на двузначное и трехзначное с объяснением								
Итоговое повторение (10 часов)												
127 /1	Нумерация. <i>Комбинированный</i>	Целостное восприятие окружающего мира. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить	Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность.		Фронтальный опрос	15.05		стр. 88 № 23,25			
128 /2	Выражения и уравнения. <i>Комбинированный</i> Самостоятельная работа			Решать числовые выражения и уравнения						Самостоятельная работа	16.05	стр. 89 № 3, 7
129 /3	Арифметические действия: сложение и вычитание. <i>Комбинированный</i>			Использовать приемы сложения и вычитания чисел, которые больше 1 000						Фронтальный опрос	17.05	стр. 90-91 № 7 (2,3), 10
130 /4	Арифметические действия: умножение и деление. <i>Комбинированный</i>			Использовать приемы умножения и деления чисел, которые больше 1 000						Ар/дикт.	19.05	стр.92-93 № 14,17
131 /5	Правила о порядке выполнения действий. <i>Комбинированный</i>			Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений						Фронтальный опрос	22.05	стр. 94 № 7 (2)
132 /6	Величины. Проверочная работа <i>Комбинированный</i>			Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений						Проверочная работа	23.05	стр. 95 № 6 (2,3)
133	Геометрические			Называть виды						Фронтальный	24.05	стр. 97

/7	фигуры. <i>Комбинированный</i>		свою точку зрения.	геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур.		ый опрос			№ 10, 12
134 /8	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации			Контроль и оценка процесса и резуль- татов деятельности		Контрольна я работа	26.05	19.05	
135 /9	Анализ конт- рольной рабо-ты. Итоговое повторение. Решение задач. <i>Комбинированный</i>			Применять получе- нные знания для решения задач. Записывать и ре-шать задачи изуч-енных видов		Фронтальн ый опрос	29.05		стр. 97 – 102 № 7, 14
136 /10	Обобщающий урок – игра «В поисках клада»			Контролировать и оценивать свою ра- боту, её результат, делать выводы на будущее		Фронтальн ый опрос	30.05		