

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Юрьевская средняя общеобразовательная школа

Утверждена приказом по школе  
№ 51 От 30.08.2022 г.  
Директор школы \_\_\_\_\_ / Власов А.Ю./

**Адаптированная рабочая программа  
по русскому языку для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья  
(с задержкой психического развития)  
в 4 классе  
на 2022-2023 учебный год**

Составитель:  
учитель Веденева Лариса Николаевна

2022-2023 уч. г.

### Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН от 06 октября 2009 № 373, с изменениями и дополнениями);
- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития) варю 7.1
- Учебный план МОУ Юрьевской сош для обучающихся с ОВЗ 4 класс на 2022-2023 уч.г.

Данная рабочая программа реализуется на основе учебника из УМК «Школа России» по русскому языку для 4 класса под редакцией Канакиной В. П.. «Русский язык. 4 класс» автор Канакина В. П. (М.: Просвещение, 2016): Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий – М.:Просвещение, 2020. – 159с.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку разработана для 4 класса, в котором в условиях инклюзии обучается 1 обучающийся с задержкой психического развития, которому по результатам ПМПК рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР (вариант 7.1).

Обучающийся с плохой каллиграфией, письменные работы пестрят у него бесчисленными, многократно сделанными исправлениями, что придает написанному тексту крайне небрежный вид. Искажение звукобуквенной структуры слова проявляются в следующих ошибках: пропуски гласных и согласных, добавление букв, пропуск слогов. Ошибки, связанные несформированностью анализа структуры отдельного предложения. К этой группе относятся следующие виды ошибок: слитное написание слов, раздельное написание слов, пропуск слова.

Изучение курса русского языка направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
  - воспитание интереса к русскому языку,
- Конкретные **задачи** обучения русскому языку в начальных классах тесно взаимосвязаны между собой:
- обеспечение необходимого уровня математического развития учащихся;
  - создание условий для общего умственного развития детей на основе овладения математическими знаниями и практическими действиями;
  - развитие творческих возможностей учащихся;
  - формирование и развитие познавательных интересов.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах – органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

**Коррекционная работа** проводится на том материале, который является содержанием учебной образовательной программы, т.е. коррекционный процесс сливается с учебно-воспитательным. Целью коррекционной работы является исправление присущих воспитанникам недостатков психофизического развития средствами образования и дальнейшее развитие ребенка.

Вся система коррекционной работы направлена на исправление дефектов, общих для всех детей с нарушением интеллекта (общая коррекция) и на исправление дефектов, характерных для определенных групп учеников (индивидуальная коррекция), с целью дальнейшей их развития, социализации и адекватной адаптации в современном обществе.

Общая коррекционно-развивающая работа со всеми воспитанниками заключается в исправлении дефектов мышления, в повышении интеллектуального уровня обучающихся с нарушениями интеллекта, в развитии познавательной деятельности, всех психических функций, социально-бытовых и коммуникативных навыков.

Коррекции подлежат не только недостатки психофизического развития, общие для всех школьников, но и недостатки, характерные для тех или иных воспитанников (индивидуальная коррекция). Индивидуальная коррекция обусловлена тем, что воспитанники овладевают знаниями неравномерно. Общая и индивидуальная коррекция осуществляются практически на одном и том же учебном материале и почти в одно и то же время. Общая коррекционная работа проводится обычно фронтально, индивидуальная коррекция - с отдельными учениками или с небольшой группой.

У детей с задержкой в развитии наблюдаются трудности в формировании таких процессов, как анализ, синтез, абстрагирование, обобщение. Кроме того, у этих детей наблюдаются инертность мышления, поверхность ума, застревание на привычных действиях. Затруднено осознание собственной мыслительной деятельности. Память у таких воспитанников характеризуется малым объемом, малой точностью и прочностью запоминаемого словесного и наглядного материала. Для них невозможным, оказывается, длительно концентрировать внимание, одновременно выполнять разные виды деятельности.

Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы заключается в формировании у обучающихся волевых качеств личности, в воспитании эмоций, в том числе эмоционально-волевых компонентов поведения, что отражается в учебе, в труде, в отношениях со своими товарищами, учителями. Понимание педагогом особенностей эмоционального отношения воспитанников к тем или иным сторонам окружающей действительности является важным условием эффективности коррекционного воздействия.

### **Основные направления коррекционной работы.**

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавание;
- развитие пространственных представлений и ориентировки;
- развитие слухового внимания и памяти.

2. Развитие основных мыслительных операций:

- формирование навыков соотносительного анализа;
- развитие навыков группировки и классификации;
- формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму.

3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

(релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, ролевые игры и т.д.)

4. Развитие речи, владение техникой речи.

5. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.

6. Совершенствование движений и сенсорного развития:

- развитие мелкой моторики кисти

7. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционная работа с воспитанниками строится на принципах сочетания слова, наглядного образа и практических действий.

### **Описание места курса в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык» относится к образовательной области «Филология».

В 4 классе начальной школы отводится 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели в год).

## Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»

### Личностные результаты

Ученики научатся:

- формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принимать и осваивать социальные роли обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности (социальные, учебно-познавательные и внешние);
- формировать личностный смысл учения, устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- воспринимать русский язык как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимать то, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основам российской гражданской идентичности, чувствам гордости за свою Родину, русского народа, его языка, истории России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- формировать ценности многонационального российского общества;
- становить гуманистические и демократические ценности ориентаций;
- уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этическим чувствам — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувствам прекрасного и эстетического чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыкам сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развивать мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установке на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Ученики получают возможность научиться:

- понимать значимость хорошего владения русским языком, развивать коммуникативные и учебно-познавательные мотивы его освоения;
- выражать познавательный интерес к русскому языку;
- сознательному отношению к качеству своей речи.

## **Метапредметные результаты**

### Регулятивные УУД

Ученики научатся:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках);
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Ученики получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений

### Познавательные УУД

Ученики научатся:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет);
- пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами;
- извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Ученики получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках, (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;
- проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирать основания для этих логических операций

#### Коммуникативные УУД

Ученики научатся:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.
- первоначально представлять единство и многообразие языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознавать значение русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представлять язык, как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;



- позитивному эмоционально-оценочному отношению к русскому языку, понимать значимость хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладению начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса);
- использованию этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения;
- формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретению опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоению первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладению учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладению основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Ученики получают возможность научиться:

- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
- создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Предметные результаты**

Ученики научатся:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение;
- выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи;
- умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи;
- под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца;
- грамотно записывать текст;
- соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки;
- улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Ученики получают возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

### **Развитие речи**

Ученики научатся:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение;
- выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;



- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Ученики получают возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия;
- сохранять основные особенности текста-образца;
- грамотно записывать текст;
- соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

### **Фонетика, орфоэпия, графика**

Ученики научатся:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ(вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;

- осуществлять звукобуквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Ученики получают возможность научиться:

- осуществлять звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звукобуквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

### **Лексика**

Ученики научатся:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах;
- приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов);
- приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Ученики получают возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

### **Состав слова**

Ученики научатся:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;

- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Ученики получат возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни;
- находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

### **Морфология**

Ученики научатся:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные;
- находить начальную форму имени существительного;
- определять грамматические признаки (род, число, падеж);
- изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные;
- определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного;
- находить начальную форму имени прилагательного;
- определять грамматические признаки (род, число, падеж);
- изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы;
- определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление);
- распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи;
- наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Ученики получат возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

### **Синтаксис**

Ученики научатся:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания;
- выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Ученики получают возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

### **Орфография и пунктуация**

Ученики научатся:

- применять ранее изученные правила правописания, а также: непроизносимые согласные, разделительный твёрдый знак (ъ), непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника), гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах, мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь), безударные родовые окончания имён прилагательных, раздельное написание предлогов и слитное написание приставок, раздельное написание частицы не с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Ученики получают возможность научиться:

- применять правила правописания: соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход), е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек —

замочка), запятая при обращении, запятая между частями в сложном предложении, безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени; - при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

## **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

### **Повторение**

Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. Язык и речь. Формулы вежливости. Текст. План текста. Типы текстов. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Диалог. Обращение. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Развитие речи. Изложение текста по вопросам. Работа над ошибками. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание.

### **Предложение**

Однородные члены предложения (общее понятие). Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Входное контрольное списывание. Работа над ошибками. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Входной контрольный диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками. Наши проекты. Обобщение знаний об однородных членах предложения. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. Сложное предложение и предложение с однородными членами. Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень». Работа над ошибками. Сложное предложение и предложение с однородными членами Контрольный диктант по теме «Предложение».

### **Слово в языке и речи**

Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Состав слова. Корень слова. Распознавание значимых частей слова. Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях. Правописание приставок и суффиксов. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. Разделительные твердый и мягкий знаки. Контрольный диктант по теме «Части речи». Работа над ошибками. Повторение сведений о частях речи. Наречие, как часть речи. Правописание наречий. Сочинение- отзыв по картине М.В.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».

### **Имя существительное**

Распознавание падежей имен существительных. Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имён существительных. Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падежах. Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег». 2-е склонение имен существительных. Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных. Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения. Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. Обучающее изложение. Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа.



Именительный и винительный падежи. Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже, творительном падеже. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. Обучающее изложение. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Склонение имён существительных множественного числа. Именительный падеж имён существительных множественного числа. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа. Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. Контрольный диктант за 1 полугодие. Анализ контрольного диктанта. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Наши проекты.

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Род и число имён прилагательных.. Склонение имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов». Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Именительный, дательный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. Именительный, родительный, винительный падежи имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Выборочное изложение описательного текста. Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Наши проекты. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Склонение имён прилагательных женского рода. Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. Изложение описательного текста. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости» Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа. Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа. Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Обобщение по теме «Имя прилагательное».

### **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. Изменение личных местоимений по падежам. Изложение повествовательного текста с элементами описания. Обобщение по теме «Местоимение». Контрольный диктант по теме «Местоимение».

### **Глагол**

Роль глаголов в языке. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. . Изменение глаголов по временам. Спряжение глаголов. 2-е лицо глаголов настоящего и



будущего времени в единственном числе. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. I и II спряжение глаголов настоящего времени I и II спряжение глаголов будущего времени. Наши проекты. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Возвратные глаголы. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Составление рассказа по серии картинок. Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Изложение повествовательного текста по вопросам. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Контрольный диктант по теме «Глагол». Изложение повествовательного текста. Повторение.

### **Повторение изученного**

Язык. Речь. Текст. Предложение и словосочетание. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»» Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи. Звуки и буквы. Игра «По галактике Части Речи»

## **Тематическое планирование по русскому языку в 4 классе**

№ п/п	Тема	Всего часов		Диктант	Контр. списывание	Контр. работа	Изложение	Сочинение	Словарь диктант	Проект
		В классе	<i>Для обучающихся с ОВЗ</i>							
1	Повторение	9	<b>9</b>	1			1		1	
2	Предложение	7	<b>7</b>	1			1	1		1
3	Слово в языке и речи	16	<b>16</b>	1	1		1	1	2	
4	Имя существительное	31	<b>31</b>	2			2	2	4	1
5	Имя прилагательное	25	<b>25</b>	1	1		2	4	3	1
6	Местоимение	6	<b>6</b>				1		1	
7	Глагол	27	<b>29</b>	1	1		2	2	2	1
8	Повторение	15	<b>13</b>	1		1	2	1	1	
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>4</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Название разделов и тем уроков	Кол-во часов	Домашнее задание
	план	факт			
<b>Повторение (9 ч)</b>					
1.	05.09		Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1	упр. 3 с. 7
2.	06.09		Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль	1	упр. 6 с. 8
3.	07.09		Р/р. Типы текстов. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи. Тест.	1	упр. 10 с. 12
4.	08.09		Р/р. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану «Первая вахта» (упр. 8).	1	упр. 13 с. 13
5.	12.09		Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1	упр. 16 с. 15
6.	13.09		Диалог. Обращение. Словарный диктант №1.	1	упр. 22 с. 18.
7.	14.09		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	упр. 27 с. 20.
8.	15.09		Входной контроль. Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»	1	
9.	19.09		Анализ контрольного диктанта №1. Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании. Выделение словосочетаний из предложений.	1	упр. 30 с. 23.
<b>Предложение (7 ч)</b>					
10.	20.09		Однородные члены предложения. Представление о предложении с однородными членами. Однородные члены предложения (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены). Формирование уважительного отношения к труду.	1	правило, упр. 36 с. 28.
11.	21.09		Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединённые интонацией перечисления.	1	упр. 41 с. 31.
12.	22.09		Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами. Проект «Похвальное слово знакам препинания».	1	упр. 46 с. 34.
13.	26.09		Р/р. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».	1	упр. 47 с. 34.
14.	27.09		Анализ сочинения. Простые и сложные предложения. Различие простых и сложных предложений. Союзы в сложном предложении. Связь между простыми предложениями в составе сложного. Запятая между частями сложного предложения.	1	упр. 55 с. 39.

15.	28.09		Р/р. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану(упр. 56).	1	упр. 1, с. 40.
16.	29.09		Контрольный диктант №2 по теме «Предложение».	1	
<b>Слово в языке и речи (16 ч)</b>					
17.	03.10		Слово и его лексическое значение. Повторение.	1	упр. 60 с. 43.
18.	04.10		Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные и устаревшие слова. Р/р. Составление предложений и текста на тему «Листопад».	1	упр. 64 с. 45.
19.	05.10		Синонимы, антонимы, омонимы. Словарный диктант №2.	1	упр. 72 с. 48.
20.	06.10		Фразеологизмы. Уточнение представлений о фразеологизмах. Р/р. Составление текста по фразеологизму. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	упр. 75 с. 50.
21.	10.10		Состав слова. Значимые части слова (повторение). Распознавание значимых частей слова. Приставки и суффиксы. Образование однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слова по составу. Тест.	1	упр. 80 с. 52.
22.	11.10		Контрольное списывание с грамматическим заданием (упр. 87)	1	упр. 85 с. 54.
23.	12.10		Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание гласных и согласных в корне слова. Чередующиеся согласные в корнях слов. Правописание слов с удвоенными согласными.	1	упр. 99 с. 60.
24.	13.10		Правописание приставок и суффиксов. Словарный диктант №3.	1	упр. 103 с. 62.
25.	17.10		Разделительные твердый и мягкий знаки.	1	упр. 107 с. 65.
26.	18.10		Р/р. Обучающее изложение. Письменное изложение повествовательного деформированного текста (упр. 110)	1	упр. 109 с. 66.
27.	19.10		Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи (повторение).	1	упр. 114 с. 68.
28.	20.10		Грамматические признаки частей речи. Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отношении.	1	упр. 116 с. 70.
29.	24.10		Глагол. Имя числительное. Правописание имён числительных. Произношение имён числительных с литературной нормой.	1	упр. 120 с. 71.
30.	25.10		Контрольный диктант №3 по теме «Части речи».	1	
31.	26.10		Р/р. Сочинение – отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1	упр. 123 с. 72.
32.	27.10		Анализ диктанта и сочинения. Наречие как часть речи. Признаки наречий. Правописание и образование наречий.	1	правило, упр. 131 с. 76.
<b>Имя существительное (31 ч)</b>					
33.	07.11		Распознавание падежей имен существительных. Начальная форма имени существительного. Признаки падежных форм имени существительного.	1	упр. 139 с. 83.
34.	08.11		Распознавание имён существительных, употреблённых	1	упр. 143 с. 85.

			в именительном, родительном, винительном падежах.		
35.	09.11		Распознавание имён существительных, употреблённых в творительном и предложном падежах. Словарный диктант № 4.	1	упр. 149 с. 87.
36.	10.11		Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1	упр. 152 с. 88.
37.	14.11		Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.	1	правило, упр. 157 с. 90.
38.	15.11		Р/р. Сочинение-описание по картине А.А. Пластова «Первый снег» (упр. 161).	1	упр. 160 с. 92.
39.	16.11		2-е склонение имён существительных. Словарный диктант № 5.	1	правило, упр. 165 с. 94.
40.	17.11		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	упр. 168 с.96.
41.	21.11		3-е склонение имён существительных. Признаки и падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Формирование представлений о таких нравственных категориях, как совесть, справедливость, искренность и др. Р/р. Составление текста-рассуждения на тему «Что такое совесть».	1	правило, упр. 175 с. 99.
42.	22.11		Алгоритм определения склонения имени существительного.		правило, упр. 178 с.100.
43.	23.11		Р/р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному тексту (упр.180).	1	правило, упр. 179 с.101.
44.	24.11		Анализ изложения. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1	упр. 184 с.104.
45.	28.11		Именительный и винительный падежи.	1	упр. 188 с.106
46.	29.11		Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. Тест.	1	упр. 198 с.110.
47.	30.11		Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном, винительном падежах. Формирование представления о профессиях. Р/р. Составление текста на тему «В гостях у хлебороба».	1	упр. 207 с.113.
48.	01.12		Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже. Оформление адреса на конверте	1	упр. 215 с.116.
49.	05.12		Правописание безударных окончаний имен существительных в творительном падеже. Словарный диктант № 6.	1	упр. 221 с.118.
50.	06.12		Правописание имён существительных, оканчивающихся на шипящий и Ц, в творительном падеже.	1	правило, упр. 226 с.120.
51.	07.12		Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	упр. 232 с.123.
52.	08.12		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	упр. 237 с.126.
53.	12.12		Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных.	1	упр. 243 с.128.
54.	13.12		Р/р. Сочинение-отзыв по репродукции картины	1	упр. 244 с.129.

			В.А. Тропинина «Кружевница» (упр. 247).		
55.	14.12		Контрольный диктант по теме № 4 «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».	1	
56.	15.12		Анализ сочинения и контрольного диктанта. Склонение имён существительных во множественном числе.	1	упр. 251 с.132.
57.	19.12		Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1	упр. 256 с.134.
58.	20.12		Родительный падеж имён существительных множественного числа. Словарный диктант №7.	1	упр. 260 с.136.
59.	21.12		Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	1	упр. 267 с.138.
60.	22.12		Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. Проверочная работа.	1	упр. 271 с.140.
61.	26.12		Р/р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному тексту (упр. 273).	1	упр. 274 с.142.
62.	27.12		Контрольный диктант по теме № 5 «Имя существительное».	1	
63.	28.12		Анализ изложения и контрольного диктанта. Морфологический разбор имени существительного. Проект «Говорите правильно!».	1	
<b>Имя прилагательное (25 ч)</b>					
64.	09.01		Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.	1	упр. 5 с.5.
65.	10.01		Род и число имён прилагательных. Словарный диктант № 8.	1	упр. 12 с.8.
66.	11.01		Р/р. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1	упр. 13 с.9.
67.	12.01		Склонение имён прилагательных. Зависимость имени прилагательного от имени существительного. Алгоритмы определения падежа имени прилагательного.	1	правило, упр. 17 с. 11.
68.	16.01		Р/р. Сочинение-рассуждение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов» (упр. 22).	1	упр. 21 с. 13.
69.	17.01		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Начальная форма имени прилагательного.	1	правила, упр. 28 с. 17.
70.	18.01		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах. Тест.	1	упр. 36 с. 20.
71.	19.01		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	упр. 40 с. 21.
72.	23.01		Именительный, винительный, родительный падежи Словарный диктант № 9.	1	упр. 49 с. 24.
73.	24.01		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	упр. 2 с. 28.

			Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина.		
74.	25.01		Контрольное списывание текста «Церковь Покрова на Нерли» (упр. 57).	1	упр. 57 с. 27.
75.	26.01		Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	упр. 58 с.29.
76.	30.01		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	упр. 64 с. 31.
77.	31.01		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1	упр. 70 с. 33.
78.	01.02		Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	упр. 74 с. 35.
79.	02.02		Р/р. Изложение описательного текста (упр. 77).	1	упр. 79 с. 37.
80.	06.02		Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	упр. 82 с. 39.
81.	07.02		Р/р. Сочинение-отзыв по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».	1	упр. 84 с. 40.
82.	08.02		Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа. Словарный диктант №10.	1	упр. 89 с. 42.
83.	09.02		Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	упр. 93 с. 44.
84.	13.02		Р/р. Подробное изложение повествовательного текста (упр. 99).	1	упр. 98 с. 46.
85.	14.02		Обобщение по разделу «Имя прилагательное».	1	упр. 104 с.48.
86.	15.02		Р/р.Сочинение-сообщение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» (упр. 107).	1	упр. 105 с.49.
87.	16.02		Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное».	1	
88.	20.02		Анализ контрольного диктанта. Повторение. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя».	1	упр. 2 с. 50.
<b>Местоимение (6 ч)</b>					
89.	21.02		Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.	1	правило, упр. 117 с.55.
90.	22.02		Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Правописание местоимений.	1	правила, упр. 124 с.59.
91.	27.02		Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. Словарный диктант №11.	1	упр. 131 с. 62.
92.	28.02		Изменение личных местоимений по падежам.	1	упр. 134 с. 64.
93.	01.03		Р/р. Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания (упр. 138).	1	упр. 136 с. 64.
94.	02.03		Проверочная работа по теме «Местоимение». Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта.	1	упр. 137 с. 65.
<b>Глагол (27 ч)</b>					
95.	06.03		Анализ проверочной работы. Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	1	упр. 145 с.70.
96.	07.03		Время глагола.	1	упр. 147 с.71.



97.	09.03		Неопределённая форма глагола.	1	правило, упр. 153 с.74.
98.	13.03		Изменение глаголов по временам.	1	упр. 159 с.77.
99.	14.03		Р/р. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	упр. 161 с.78.
100.	15.03		Анализ изложения. Знакомство со спряжением глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	1	правило, упр. 166 с.82.
101.	16.03		Спряжение глаголов. Определение лица и числа спрягаемых глаголов. Тест.		упр. 170 с.84.
102.	20.03		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Проект «Пословицы и поговорки».	1	правило, упр. 3 с.92.
103.	21.03		Р/р. Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	упр. 177 с.87.
104.	22.03		Анализ сочинения. I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов настоящего времени. Словарный диктант № 12.	1	правило, упр. 182 с.89.
105.	23.03		Упражнение в определении спряжении глаголов.	1	правило, упр. 188 с.91.
106.	03.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	правило, упр. 194 с.95.
107.	04.04		Упражнение в определении I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	упр. 198 с.97.
108.	05.04		Правописание букв –Е и –И в безударных личных окончаниях глаголов.	1	правила, упр.202 с.99.
109.	06.04		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа.	1	упр.209 с.101.
110.	10.04		Возвратные глаголы. Знакомство. Правописание возвратных глаголов.		правило, упр.213 с.103.
111.	11.04		Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Словарный диктант № 13.	1	правила, упр.219 с.105.
112.	12.04		Контрольное списывание по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени» (упр.221)..	1	упр.223 с.106.
113.	13.04		Р/р. Сочинение по сюжетным картинкам (упр. 228).	1	упр.227 с.108.
114.	17.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.	1	упр.226 с.107.
115.	18.04		Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	упр.233 с.111.

116.	19.04		Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе) и числам. Правописание суффиксов и родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	упр.233 с.111.
117.	20.04	24.04	Образование глаголов. Правописание суффиксов и родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Формирование уважения к обычаям, принятых в нашей стране и других странах. Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны.	1	упр.241 с.114. впр
118.	24.04	20.04	Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол».	1	впр
119.	25.04		Анализ контрольного диктанта. Обобщение по теме «Глагол». Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.		упр.248 с.117.
120.	26.04		Р/р. Подробное или сжатое изложение повествовательного текста (упр. 253).	1	упр.251 с.118.
121.	27.04		Проверочная работа по теме «Глагол».	1	упр.252 с.118.
<b>Повторение (15 ч)</b>					
122.	02.05		Анализ проверочной работы. Язык. Речь. Текст. Р/р. Составление текста – сравнительного описания друзей, товарищей по школе или родных.	1	упр.259 с.123.
123.	03.05		Предложение и словосочетание.		упр.265 с.125.
124.	04.05		Виды предложений. Словарный диктант № 14.	1	упр.273 с.127.
125.	10.05		Лексическое значение слова. Р/р. Составление диалога подслушанного «разговора» животных и растений.	1	упр.276 с.128.
126.	11.05		Р/р. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь» (упр.278).	1	упр.277 с.129.
127.	15.05		Состав слова. Значение каждой значимой части в слове. Повторение последовательности действий при нахождении в слове значимых частей слова.	1	упр.283 с.131.
128.	16.05		Правописание орфограмм в значимых частях слова. Способы проверки орфограмм в корне и окончании (проверяемые орфограммы по заданному алгоритму в правилах, непроверяемые на основе запоминаний и по орфографическому словарю). Р/р. Составление текста на основе прочитанного стихотворения о посещении Могилы Неизвестного Солдата (упр.293).	1	упр.293 с.134.
129.	17.05		Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	1	
130.	18.05		Анализ итоговой контрольной работы. Части речи. Признаки частей речи.	1	упр.302 с.138.
131.	22.05		Части речи. Правописание слов разных частей речи.	1	упр.309 с.139.
132.	23.05		Свободный диктант по упр. 298 с самостоятельно составленным планом.	1	упр.312 с.140.

133.	24.05		Р/р. Подробное изложение повествовательного текста (упр. 310).	1	упр.317 с.142.
134.	25.05		Анализ свободного диктанта и изложения. Звуки и буквы.	1	упр.322 с.143.
135.	29.05		Р/р. Сжатое изложение повествовательного текста (упр. 325).	1	упр.324 с.145.
136.	30.05		Анализ сжатого изложения. Игра «По Галактике частей речи, звуков и букв»	1	