Утверждена приказом по школе № 49 от 30.08.2020 г.

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

интеллектуальной направленности

**«Шахматы в школе»**

**(уровень программы - базовый)**

Возраст обучающихся: 7-13 лет

Срок реализации: 3 года обучения

Программа разработана

Шаманиной Ниной Борисовной,

учителем начальных классов

**2020 год**

1. **Пояснительная записка**

 Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы в школе » (далее – Программа) интеллектуальной направленности разработана на основе примерной рабочей программы по шахматам, программы и методических рекомендаций «Шахматы в школе» для 1-9 классов под редакцией Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой с целью развития у детей творческих и интеллектуальных способностей, логического мышления и основывается на следующих документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ;

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726 –р;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПин 2.4.43172 – 14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

 Введение данной Программы «Шахматы – школе» позволяет сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом этих занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и пр.

 Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

 Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, особенно тем из них, кто живёт в сельских регионах и обучается в малокомплектной школе, открывает дорогу к творчеству детям некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможности полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость.

 **Поэтому актуальность данной программы** состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности

 **Цель программы**:

 Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы

 **Задачи:**

***Обучающие***

- формирование критического мышления

- формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса

-формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы

***Развивающие***

-формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления

-формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность

***Воспитательные***

-формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению

**Формы организации деятельности учащихся на занятии:**

Форма организации занятия – групповая, формы проведения занятия – беседа, учебно-тренировочное занятие, соревнование, дискуссия, практическая работа, турнир.

**Режим занятий.**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, всего за 3 года - 105 часов.

**Особенности организации образовательного процесса:**

Обучающиеся в группе – от 7 до 13 лет. Количественный состав объединения составляет – 15 человек. В объединении формируются разновозрастные группы. Структура программы предусматривает комплексное обучение по основным направлениям образовательной программы. Продолжительность одного учебного занятия для обучающихся – 45 мин.

Чтобы не допустить переутомления обучающихся, нервного истощения и статических перегрузок, занятия проводятся в игровой форме с включением двигательного компонента в структуру занятия.

1. **Результаты освоения программы**

В результате освоения программы « Шахматы в школе», учащиеся должны достигнуть следующих результатов:

**Личностные результаты освоения программы**

* Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни; наличие мотивации к творческому и интеллектуальному труду, работе на результат; бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Самостоятельность и личная ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.

**Метапредметные результаты**

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
* Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты**

* Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
* Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
* Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
* Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

**3. Содержание первого года обучения.**

 Программой предусматриваются 35 занятий (одно занятие в неделю). Учебный курс включает в себя шесть тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углублённой проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, её игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы дети уже на первом этапе обучения дети могла сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

**Содержание второго года обучения.**

Программой предусматривается 35 занятий (одно занятие в неделю) Учебный курс включает в себя шесть тем:

1. Краткая история шахмат (рождение шахмат, от чатуранги к шатранджу, шахматы проникают в Европу, чемпионы мира по шахматам)
2. Шахматная нотация (обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур, краткая и полная шахматная нотация, запись шахматных партий, запись начального положения)
3. Ценность шахматных фигур (ценность фигур, сравнительная сила фигур, достижение материального перевеса, способы защиты)
4. Техника матования одинокого короля (две ладьи против короля, ферзь и ладья против короля, король и ферзь против короля, король и ладья против короля)
5. Достижение мата без жертвы материала (учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры), защита от мата)
6. Шахматная комбинация (достижение мата путём жертвы шахматного материала, типы матовых комбинаций, темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировка, освобождения пространства, уничтожения защиты и др., шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, комбинации для достижения ничьей: вечный шах, патовые ситуации и др.)

**Содержание третьего года обучения.**

Программой предусматривается 35 занятий (одно занятие в неделю). Учебный курс включает в себя три большие темы: «Основы дебюта», «Основы миттельшпиля» и «Основы эндшпиля». На основе ранее приобретённых знаний и умений ребята углубляют представления во всех трёх стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия шахматного материала заботливо отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материал.

Основы дебюта. Двух- и трёхходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против «Повторюшки-хрюшки». Принцип игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов». Борьба за центр. Безопасная позиция корроля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Основы миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приёмы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, «рентгена», перекрытия и др.. Комбинация для достижения «ничьей»

**Основы эндшпиля.** Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона, коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конём (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвёртой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Количество часов** |  |
|  | **1 год** |  |  |
| 1. | Шахматная доска и шахматные фигуры и их начальное положение | 4 |  |
| 2. | Правила хода и взятия шахматных фигур | 17 |  |
| 3. | Шах, мат, патовая ситуация | 6 |  |
| 4. | Игра всеми фигурами из начального положения. Правила рокировки | 4 |  |
| 5. | Повторение пройденного материала. Тренировочные игры | 4 | Шахматный турнир |
|  | **Итого** | **35 час** |  |
|  | **2 год** |  |  |
| 1. | Повторение пройденного материала. История возникновения игры в шахматы | 3 |  |
| 2. | Шахматная нотация | 2 |  |
| 3. | Сравнительная ценность шахматных фигур | 4 |  |
| 4. | Техника матования одинокого короля | 7 |  |
| 5. | Анализ шахматных комбинаций, ведущих к материальному перевесу. | 15 |  |
| 6. | Повторение пройденного материала. Тренировочные игры | 4 | Шахматный турнир |
|  | **Итого** | **35час.** |  |
|  | **3 год** |  |  |
| 1. | Повторение пройденного материала | 4 |  |
| 2. | Принципы игры в дебюте | 12 |  |
| 3. | Основные тактические приёмы в миттельшпиле и эндшпиле | 11 |  |
| 4. | Повторение пройденного материала. Тренировочные игры | 8 | Шахматный турнир |
|  | **Итого** | **35час.** |  |
|  | **Всего за 3 года**  | **105 часов** |  |

* 1. **Материально-техническое обеспечение.**

**На занятиях используются:**

- рабочее место преподавателя -1

- рабочие места обучающихся – 10

- шахматы- 8 шт.

- шахматные часы – 2 шт.

- шахматные двухместные столы – 2 шт.

- магнитная шахматная доска – 1 шт.

- ноутбук Rover – 4 шт.

- МФУ Canon 3110 – 1 шт.

**Результаты работы кружка.**

Ежегодно команда школы (члены кружка) принимают участие в муниципальных соревнованиях по шахматам «Белая ладья». В течение последних 3-х лет занимают 1 место

**Календарно- тематическое планирование 1-ого года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **дата** | **Тема** | **Содержание занятия** | **Дидактические игры и задания** |
| 1. | 2.09 | Шахматная доска | Шахматная доска, белые и чёрные поля, горизонталь, вертикаль  | «Горизонталь»«Вертикаль» |
| 2. | 9.09 | Шахматная доска | Шахматная доска, белые и чёрные поля, их названия, горизонталь, вер-тикаль, диагональ, центр, расширен-ный центр | «Горизонталь»«Вертикаль»«Диагональ» |
| 3. | 16.09 | Шахматные фигуры | Белые и чёрные. Ладья, слон, конь, ферзь, король, пешки | «Волшебный мешочек» |
| 4. | 23.09 | Начальное положение | Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет» | «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Да и нет» |
| 5. | 30.09 | Шахматные фигуры. Ладья | Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие | «Лабиринт», «Один в поле воин» |
| 6. | 7.10 | Шахматные фигуры. Ладья. | Игра на уничтожение (ладья против ладьи, две ладья против одной, две ладьи против двух) | «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля» |
| 7. | 14.10 | Шахматные фигуры. Слон | Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество | «Лабиринт», «Один в поле воин», «Кратчайший путь» |
| 8. | 21.10 | Шахматные фигуры. Слон | Игра на уничтожение (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух) | «Захват контрольного поля», «Защита контроль-ного поля», «Ограничение подвижности» |
| 9. | 11.11 | Шахматные фигуры. Ладья против слона. | Игра на уничтожение (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов). Термин «стоять под боем» | «Двойной удар» «Захват контрольного поля», «За-щита контрольного поля» «Атака неприятельской фигуры» |
| 10. | 18.11 | Шахматные фигуры. Ладья против слона. | Игра на уничтожение (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов). Термин «стоять под боем» |  По желанию |
| 11. | 25.11 | Шахматные фигуры. Ферзь | Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие. Ферзь – тяжёлая фигура. | «Лабиринт», «Один в поле воин», «Кратчайший путь» |
| 12. | 2.12 | Шахматные фигуры. Ферзь | Игра на уничтожение (ферзь против ферзя) | «Захват контрольного по-ля», «Защита контрольного поля», «Ограничение подвижности» |
| 13. | 9.12 | Шахматные фигуры. Ферзь против ладьи и слона | Ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона (сложные положения) | «Выиграй фигуру», «Двойной удар» |
| 14. | 16.12 | Шахматные фигуры. Конь | Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие. Конь – лёгкая фигура. | «Лабиринт», «Один в поле воин», «Кратчайший путь»«Перехитри часовых» |
| 15. | 23.12 | Шахматные фигуры. Конь | Игра на уничтожение (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух) | «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности» |
| 16. | 13.01 | Конь против ферзя, ладьи, слона | Игра на уничтожение (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения) | «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар» |
| 17. | 20.01 | Пешка. | Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешки. Ход пешки. Взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. | «Лабиринт», «Один в поле воин» |
| 18. | 27.01 | Пешка | Игра на уничтожение (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения) | «Ограничение подвижности» |
| 19. | 10.02 | Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня | Игра на уничтожение, сложные положения | «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита» |
| 20. | 17.02 | Шахматные фигуры. Король | Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. | «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь» |
| 21. | 24.02 | Король против других фигур | Игра на уничтожение (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки) | «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар» |
| 22. | 3.03 | Шах. | Шах ферзем, ладьёй, слоном, конём, пешкой. Защита от шаха. | «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха» |
| 23. | 10.03 | Шах | Открытый шах. Двойной шах. | «Дай открытый шах», «Дай двойной шах», «Первый шах» |
| 24. | 17.03 | Мат | Цель игры. Мат ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой. | «Мат или не мат» |
| 25. | 7.04 | Мат | Мат в один ход. Мат в один ход конём, ферзём, ладьёй, слоном, пешкой (простые примеры) | «Мат в один ход» |
| 26. | *14.04* | Мат | Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур | «Дай мат в один ход» |
| 27. | 21.04 | Ничья. Пат. | Отличие мата от пата. Варианты ничьей. Примеры на пат. | «Пат или не пат» |
| 28. | *28.04* | Рокировка. | Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки | «Рокировка» |
| 29. | *5.05* | Шахматная партия. | Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию) | «Два хода» |
| 30. | *12.05* | Шахматная партия. | Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. |  |
| 31. | *19.05* | Шахматная партия. | Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий. |  |
| 32. | *26.05* | Повторение программного материала |  |  |
| 33. |  | Повторение программного материала. Шахматный турнир. | Игра всеми фигурами из начального положения. |  |
| 34. |  | Повторение программного материала. Шахматный турнир | Игра всеми фигурами из начального положения. |  |
| 35 |  | Участие в шахматном турнире. Итоги год | Игра всеми фигурами из начального положения |  |

**К концу учебного года дети должны знать:**

* Шахматные термины:
* Белое и чёрное поле;
* Горизонталь;
* Вертикаль;
* Диагональ;
* Центр;
* Партнёры;
* Начальное положение;
* Белые;
* Чёрные;
* Ход;
* Взятие;
* Стоять под боем;
* Взятие на проходе;
* Длинная и короткая рокировка;
* Шах;
* Мат;
* Пат;
* Ничья;
* Названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
* Правила хода и взятие каждой фигуры.

**К концу учебного года дети должны уметь:**

* Ориентироваться на шахматной доске;
* Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
* Правильно помещать шахматную доску между партнёрами;
* Правильно расставлять фигуры перед игрой;
* Различать вертикаль, горизонталь, диагональ;
* Рокировать;
* Объявлять шах;
* Ставить мат;
* Решать элементарные задачи на мат в один ход.

**Поурочное планирование уроков 2-ого года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **дата** | **Тема** | **Содержание занятия** | **Дидактические игры и задания** |
| 1. | 1.09 | Повторение пройденного материала | Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение | Игра всеми фигурами из начального положения. |
| 2. | 8.09 | Повторение пройденного материала | Рокировка. Взятие на проходе, превращения пешки, варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий.  | «Три фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат» |
| 3. | 15.09 | Краткая история шахмат | Происхождение шахмат, легенды о шахматах. Чатуранга и шатранджа. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. | Игровая практика всеми фигурами из начального положения |
| 4. | 22.09 | Шахматная нотация | Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, при игре - проговаривание своих ходов | «назови вертикаль, горизонталь, диагональ, поле»,»какого цвета поле», «кто быстрее», «вижу цель» |
| 5. | 29.09 | Шахматная нотация | Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматных партий | Игровая практика с записью шахматной партии или фрагмента |
| 6. | 6.10 | Ценность шахматных фигур | Ценность фигур, сравнительная сила фигур. | «Кто сильнее», «Обе армии равны» |
| 7. | 13.10 | Ценность шахматных фигур | Достижение материального перевеса. Дидактическое задание: выигрыш материала (ладьи, слона, коня) | Игровая практика |
| 8. | 20.10 | Ценность шахматных фигур | Достижение материального перевеса. Дидактическое задание: выигрыш материала (пешки), способы защиты. Дид. задание: защита (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя) | Игровая практика |
| 9. | 27.10 | Ценность шахматных фигур | Защита. Д/з: защита (защита атакованной фигуры другой своей фигурой, перекрытие, контратака) | Игровая практика |
| 10. | 10.11 | Техника матования одинокого короля | Две ладьи против короля. Д/з: шах или мат, мат или пат, мат в один ход, на крайнюю линию, в угол, ограниченный король, мат в два хода | Игровая практика |
| 11. | 17.11 | Техника матования одинокого короля | Ферзь и ладья против короля. Д/з: шах или мат, мат или пат, мат в один ход, на крайнюю линию, в угол, ограниченный король, мат в два хода | Игровая практика |
| 12. | 24.11 | Техника матования одинокого короля | Ферзь и ладья против короля. Д/з: шах или мат, мат или пат, мат в один ход, на крайнюю линию, в угол, ограниченный король, мат в два хода | Игровая практика |
| 13. | 1.12 | Техника матования одинокого короля | Ладья и король против короля. Д/з: шах или мат, мат или пат, мат в один ход, на крайнюю линию, в угол, ограниченный король, мат в два хода | Игровая практика |
| 14. | 8.12 | Достижение мата без жертвы материала | Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Д/з: объяви мат в два хода. Защита от мата. Д/з: защитись от мата. | Игровая практика |
| 15. | 15.12 | Достижение мата без жертвы материала | Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Д/з: объяви мат в два хода. Защита от мата. Д/з: защитись от мата. | Игровая практика |
| 16. | 22.12 | Достижение мата без жертвы материала | Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Д/з: объяви мат в два хода. Защита от мата. Д/з: защитись от мата. | Игровая практика |
| 17. | 12.01 | Шахматная комбинация | Матовые комбинации. Тема комбинаций. Тема отвлечения. Д/з: объяви мат в два хода | Игровая практика |
| 18. | 19.01 | Шахматная комбинация | Матовые комбинации. Тема завлечения. Д/з: объяви мат в два хода | Игровая практика |
| 19. | 26.01 | Шахматная комбинация | Матовые комбинации. Тема блокировки. Д/з: объяви мат в два хода | Игровая практика |
| 20. | 2.02 | Шахматная комбинация | Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. Д/з: объяви мат в два хода | Игровая практика |
| 21. | 9.02 | Шахматная комбинация | Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена» Д/з: объяви мат в два хода | Игровая практика |
| 22. | 16.02 | Шахматная комбинация | Матовые комбинации. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приёмов. Д/з: объяви мат в два хода | Игровая практика |
| 23. | 2.03 | Шахматная комбинация | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. Д/з: выигрыш материала | Игровая практика |
| 24. | 9.03 | Шахматная комбинация | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки. Д/з: выигрыш материала | Игровая практика |
| 25. | 16.03 | Шахматная комбинация | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Д/з: выигрыш материала | Игровая практика |
| 26. | 30.03 | Шахматная комбинация | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки. Д/з: проведи пешку в ферзи | Игровая практика |
| 27. | 6.04 | Шахматная комбинация | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приёмов. Д/з: выигрыш материала | Игровая практика |
| 28. | 13.04 | Шахматная комбинация | Комбинация для достижения ничьей. Патовые комбинации. Д/з: сделай ничью | Игровая практика |
| 29. | 20.04 | Шахматная комбинация | Комбинация для достижения ничьей. Комбинация на вечный шах. Д/з: сделай ничью | Игровая практика |
| 30. | 27.04 | Шахматная комбинация | Типичные комбинации в дебюте. Д/з: проведи комбинацию | Игровая практика |
| 31. | 4.05 | Шахматная комбинация | Типичные комбинации в дебюте. Д/з: проведи комбинацию | Игровая практика |
| 32. | 11.05 | Повторение программного материала | Шахматный турнир | Игровая практика |
| 33. | 18.05 | Повторение программного материала | Шахматный турнир | Игровая практика |
| 34. | 25.05 | Шахматный турнир | Сеанс одновременной игры | Игровая практика |
| 35 | 31.)5 | Участие в шахматном турнире. Итоги год | Сеанс одновременной игры | Игровая практика |

К концу учебного года дети должны знать:

* обозначение горизонталей, вертикалей, полей;
* обозначение шахматных фигур;
* ценность шахматных фигур;
* сравнительную силу фигур;

К концу учебного года дети должны уметь:

* записывать шахматную партию;
* матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, королём и ферзём, королём и ладьёй;
* проводить элементарные комбинации.

**Поурочное планирование уроков 3-ого года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **дата** | **Тема** | **Содержание занятия** | **Дидактические игры и задания** |
| 1. | 2.09 | Повторение пройденного материала | Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка. Превращения пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение. |  |
| 2. | 9.09 | Игровая практика. |  |  |
| 3. | 16.09 | Повторение пройденного материала | Шахматная нотация. Обозначение вертикалей, горизонталей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля. Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала |  |
| 4. | 23.09 | Практика матования одинокого короля. | Дети играют попарно с записью шахматной партии. |  |
| 5. | 30.09 | Основы дебюта. | Двух- и трёхходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон | Д/з»Мат в один ход» (на втором или третьем ходу партии) |
| 6. | 7.10 | Решение задания «Мат в 1 ход» | Игровая практика. |  |
| 7. | 14.10 | Основы дебюта. | Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. | Д/з «Поймай ладью», «Поймай ферзя» |
| 8. | 21.10 | Решение заданий «Поймай ладью», «Поймай ферзя». | Игровая практика. |  |
| 9. | 11.11 | Основы дебюта. | Игра «на мат» с первых ходов партии. Детский мат. Защита.  | Д/з «Поставь детский мат», «Защитись от мата» |
| 10. | 18.11 | Решение заданий «Поставь детский мат», «Защитись от мата». | Игровая практика. |  |
| 11. | 25.11 | Основы дебюта. | Вариации на тему «Детского мата». Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника. | Д/з «Поставь детский мат», «Защитись от мата», «Мат в один ход» |
| 12. | 2.12 | Решение заданий «Поставь детский мат», «Защитись от мата», «Мат в один ход» | Игровая практика. |  |
| 13. | 9.12 | Основы дебюта. | «Повторюшка-хрюшка» (чёрные копируют ходы белых). Наказание «повторюшек» | Д/з «Поставь мат в один ход «повторюшке», «Выиграй фигуру у «повторюшки» |
| 14. | 16.12 | Решение заданий «Поставь мат в один ход «повторюшке», «Выиграй фигуру у «повторюшки» | Игровая практика. |  |
| 15. | 23.12 | Основы дебюта. | Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты. | Д/з «Выведи фигуру» |
| 16. | 13.01 | Решение заданий «Выведи фигуру» | Игровая практика. |  |
| 17. | 20.01 | Основы дебюта. | Наказание зза несоблюдение принципа быстрого развития фигур. «Пешкоедство». Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правил) | Д/з «Мат в два хода», «Выигрыш материала», «Накажи пешкоеда», «Можно ли побить пешку?» |
| 18. | 27.01 | Решение заданий «Мат в два хода», «Выигрыш материала», «Накажи пешкоеда», «Можно ли побить пешку?» | Игровая практика. |  |
| 19. | 10.02 | Основы дебюта. | Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Корлевский гамбит. Ферзевый гамбит. | Д/з «Захвати центр», «Выиграй фигуру» |
| 20. | 17.02 | Решение заданий «Захвати центр», «Выиграй фигуру» | Игровая практика. |  |
| 21. | 24.02 | Основы дебюта. | Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка. | Д/з «Можно ли сделать рокировку?», «В какую сторону можно рокировватть?», «Поставь мат в один ход нерокированному королю», «Поставь мат в 2 хода нерокированному королю», «Не получат ли белые мат в один ход, если рокируют? |
| 22. | 3.03 | Решение заданий «Можно ли сделать рокировку?», «В какую сторону можно рокировать?», «Поставь мат в один ход нерокированному королю», «Поставь мат в 2 хода нерокированному королю», «Не получат ли белые мат в один ход, если рокируют? | Игровая практика. |  |
| 23. | 10.03 | Основы дебюта. | Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки. | Д/з «Чем бить чёрную фигуру?», «Сдвой противнику пешки» |
| 24. | 17.03 | Решение заданий «Чем бить чёрную фигуру?», «Сдвой противнику пешки» | Игровая практика. |  |
| 25. | 7.04 | Основы дебюта. | Связка в дебюте. Полная и неполная связки | Д/з «Выиграй фигуру», «Сдвой противнику пешки», «Успешное развязывание» |
| 26. | *14.04* | Решение заданий «Выиграй фигуру», «Сдвой противнику пешки», «Успешное развязывание» | Игровая практика. |  |
| 27. | 21.04 | Основы дебюта. | Очень коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты. |  |
| 28. | *28.04* | Игровая практика. |  |  |
| 29. | *5.05* | Повторение программного материала | Игровая практика. |  |
| 30. | *12.05* | Повторение программного материала | Игровая практика. |  |
| 31. | *19.05* | Решение шахматных задач | Игровая практика. |  |
| 32. | *26.05* | Участие в шахматном турнире. | Игровая практика |  |
| 33. |  | Участие в шахматном турнире. | Игровая практика |  |
| 34. |  | Участие в шахматном турнире. Итоги года. | Игровая практика |  |
| 35 |  | Участие в шахматном турнире. Итоги год | Игровая практика |  |

**К концу учебного года дети должны знать:**

* принципы игры в дебюте
* основные тактические приёмы

**К концу учебного года дети должны уметь:**

* грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
* находить несложные тактические удары и проводить комбинации
	1. **Список литературы**

*Учебники и пособия по обучению детей шахматной игре*

1. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле.— М.: ФиС, 1979.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС, 1972.
3. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. – М.: Советская Россия, 1970.
4. Блох М. 1200 комбинаций. – М.: РППО “Росбланкиздат”, 1992.
5. Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. – М.: ФиС, 1965.
6. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. – Л.: Лениздат, 1966.
7. Вайнштейн Б. Комбинации и ловушки в дебюте. – М.: ФиС, 1965.
8. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
9. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
10. Горенштейн Р. Подарок юному шахматисту. – М.: ТОО “Синтез”, АО “Марвик-М”, 1994.
11. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. **–** М.: Детская литература, 1980.
12. Журавлев Н. В стране шахматных чудес. – М.: Международная книга, 1991.
13. Журавлев Н. Шаг за шагом. – М.: ФиС, 1986.
14. Князева В. Азбука шахматиста.— Ангрен, 1990.
15. Кобленц А. Волшебный мир комбинаций. – М.: ФиС, 1980.
16. Костьев А. Уроки шахмат. – М.: ФиС, 1984.
17. Костьев А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. – М.: ФиС, 1980.
18. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М.: ФнС, 1980.
19. Ласкер Эм. Учебник шахматной игры.— М.: ФиС, 1980.
20. Мучник Х. Первые шахматные уроки. -– М.: Воениздат, 1980.
21. Нежметдинов Р. Шахматы. – Казань: Татарское книжное издательство, 1985.
22. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф. – М.: ФиС, 1979.
23. Нейштадт Я. Шахматный практикум. – М.: ФиС, 1980.
24. Никитин А., Фрадкин А. Книга начинающего шахматиста. – Красноярск, 1983.
25. Панов В. Шахматы для начинающих. – М.: ФиС, 1955.
26. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
27. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
28. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
29. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
30. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
31. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
32. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
33. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
34. Сухин И. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.— Обнинск: Духовное возрождение, 2005.